Министерство образования Свердловской области ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

согласовано:

Председатель МС

/ Кедровских Е.В./ В 2005 г. СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР / Цепелева О.Ф./

08 2025 r.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

буткинская школа-интернат»

/Чуприянов Г.Е. / 2018 г

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1) на 2025–2026 учебный год

Составитель: учитель: Казакова Т.А.,

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № _______

«25» abryema 2025.

Председатель МО учителей начальных классов // Покровских Л. А./

ОГЛАВЛЕНИЕ

| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|------|--------------------------------------|----|
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 7 |
| IV | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС | 12 |
| V. | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебному Рабочая программа ПО предмету «Русский язык» Федеральной составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России ОТ 24.11.2022 r. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 - развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
 - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта В программе особое место, занимает предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. практических упражнений процессе выполнения обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения распространении составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений И ИХ пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

| No॒ | Иозраума жаз чана | Количество | Контрольные |
|-----|-------------------|------------|-------------|
| п/п | Название раздела | часов | работы |
| 1. | Повторение | 8 | - |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 2 |
| 3. | Слово | 32 | 1 |
| 4. | Предложение | 10 | - |
| 5. | Повторение | 11 | 1 |
| | Итого: | 103 | 4 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения,
 понимание важности общения как значимой составляющей жизни
 общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации
 к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
 материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова)
 с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме
 гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы,
 действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 Достаточный уровень:
- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи
 между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в
 конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 35 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
 - в словарном диктанте 5 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы:

- 1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Учебник:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь:

Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации 1— 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э. В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017. — 177с.

Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
- 5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

- 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- 10. Учебный план для обучающихся 1 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- 11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школаинтернат» 2025—2026 учебного года.
- 12. Расписание уроков 1-4 классов ГБОУ СО «Буткинская школаинтернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 - 2026 учебного года.

Оборудование:

Классное наборное полотно букв, слогов. Словарные слова. Коррекционные карточки. Рабочие тетради. Предметные картинки.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Предмет | Русский язык |
|----------------|------------------------------|
| Класс | 4 |
| Ф.И.О. учителя | Казакова Татьяна Афанасьевна |
| | |

| Количество учебных часов: | Всего – 103 ч. | В неделю – 3 ч. | |
|---------------------------|----------------------|-----------------|--|
| 1.Обучающе-развивающих | ще-развивающих 99 ч. | | |
| 2.Контрольных | | 4 | |

| | | ·BO •B/ | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|------------------|--------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| № | Тема предмета | Кол-во часов/ Лата | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | ерть- 24 часа | |
| | | | Повтор | ение - 8 часов | |
| 1 | Предложение. | 1 | Различение набора слов и | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| | Выделение его из | 02.09. | предложения. | Составляют предложения по | Составляют грамматически |
| | текста | | Определение количества | сюжетной (предметной) | правильно оформленные |
| | | | предложений в тексте. | картинке с помощью | предложения по сюжетной |
| | | | Повторение и закрепление | наводящих вопросов | (предметной) картинке. |
| | | | правил записи | учителя. | Находят границы предложений в |
| | | | предложения. | Определяют количество | тексте, записанном без деления на |
| | | | Выделение границ | предложений в тексте после | предложения. |
| | | | предложения в тексте. | предварительного разбора. | Определяют количество |
| | | | Запись предложений в | Списывают предложения | предложений в тексте. |
| | | | тетрадь | | Записывают предложения в тетрадь |

| | • | | | | |
|---|-----------------|--------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 2 | Предложение | 1 | Минутка чистописания. | Читают правила оформления | Закрепляют правила оформления |
| | законченное и | 03.09. | Законченное и | предложения. | предложения. |
| | незаконченное | | незаконченное | Находят в тексте | Различают предложение |
| | | | предложение; завершение | законченное предложение. | законченное и незаконченное. |
| | | | предложений с помощью | Составляют законченное | Составляют законченное |
| | | | картинки. | предложения, используя | предложения, используя картинки и |
| | | | Запись предложений в | картинки. | слова. |
| | | | тетрадь | Списывают предложения | Записывают предложения в тетрадь |
| 3 | Завершение | 1 | Минутка чистописания. | Читают правила оформления | Закрепляют правила оформления |
| | начатого | 04.09. | Упражнения в завершении | предложения. | предложения. |
| | предложения | | начатого предложения | Составляют начатое | Умеют заканчивать мысль в |
| | | | подходящими по смыслу | предложение из слов. | предложениях с опорой на |
| | | | словами. | Списывают предложения в | сюжетную картинку. |
| | | | Запись предложений | тетрадь | Записывают предложения |
| 4 | Предложение и | 1 | Повторение правил | Называют правила | Называют правила оформления |
| | его схема. | 09.09. | оформления предложений в | оформления предложения с | предложения. |
| | Распространение | | письменной речи. | опорой на наглядность. | Сравнивают предложения |
| | предложений | | Различение | Различают распространённое | нераспространённое и |
| | | | распространённого и | и нераспространённое | распространённое (без |
| | | | нераспространённого | предложения. | использования терминов). |
| | | | предложений; | Строят схему предложения с | Распространяют предложения с |
| | | | распространять | помощью учителя. | помощью предметных картинок, |
| | | | предложения с помощью | Списывают предложения с | вопросов и схем. |
| | | | схемы. | печатного текста | Чертят схему предложения. |
| | | | Повторение правил | | Списывают предложения с |
| | | | построения схемы | | печатного текста |
| | | | предложения. | | |
| | | | Списывание предложений с | | |
| | | | печатного текста | | |
| 5 | Порядок слов в | 1 | Упражнения в умении | Называют правила | Называют правила оформления |
| | предложении | 10.09. | правильно расставлять | оформления предложения с | предложения. |

| | | | порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |
|---|--|-------------|--|--|---|
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 11.09. | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 16.09. | Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. |

| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 17.09. | Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку |
|---|--|-------------|--|---|--|
| | | | тетради | | Comments of the comments |
| | | | Звуки и б | буквы – 42 часа | |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 18.09. | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке |

| | | | | | T |
|----|------------------|--------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 10 | Гласные и | 1 | Упражнения на обозначение | Различают гласные и | Различают гласные и согласные |
| | согласные звуки. | 23.09. | звуков с помощью букв. | согласные звуки и буквы на | звуки и буквы. |
| | Гласные звуки и | | Произношение гласных и | слух. | Определяют роль гласных в |
| | буквы. | | согласных звуков, их | Выделяют гласные и | образовании слогов. |
| | Соотнесение | | различие. | согласные звуки в словах с | Делят слова на слоги и выделяют |
| | количества | | Выделение в словах | опорой на схемы звукового | гласные. |
| | гласных звуков и | | гласных и согласных | анализа слова. | Записывают слова в тетрадь |
| | слогов в слове | | звуков. | Называют буквы алфавита с | |
| | | | Запись слов в тетрадь, | опорой на дидактический | |
| | | | деление слов на слоги, | материал. | |
| | | | выделение гласных | Делят слова на слоги с | |
| | | | | помощью учителя. | |
| | | | | Записывают слова в тетрадь | |
| 11 | Ударные и | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют голосом ударный | Выделяют голосом ударный |
| | безударные | 24.09. | Знакомство с правилом | гласный в слове. | гласный звук в слове. |
| | гласные. | | одного ударного гласного в | Различают ударные и | Различают ударные и безударные |
| | Различение | | слове. Упражнения в | безударные гласные звуки с | гласные. |
| | ударных и | | выделении ударного | помощью учителя. | Наблюдают за соотнесением звука и |
| | безударных | | гласного звука голосом. | Называют безударные | буквы под ударением и |
| | гласных | | Упражнения в определении | гласные звуки. | несоответствием в безударном |
| | | | ударных и безударных | Записывают слова- | положении. Записывают слова- |
| | | | слогов. | родственники в тетрадь, | родственники в тетрадь, |
| | | | Запись в тетрадь слов - | расставляют ударения и | расставляют ударения и выделяют |
| | | | родственников, расстановка | выделяют безударные | безударные гласные. |
| | | | ударений, выделение | гласные с помощью учителя. | Читают текст и записывают его в |
| | | | безударных гласных. | Записывают его в тетрадь и | тетрадь, подбирают слова к схемам |
| | | | Чтение текста и запись его в | подбирают слова к схемам с | |
| | | | тетрадь. | помощью учителя | |
| 12 | Правописание | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют голосом ударный | Правильно ставят ударение в |
| | безударных | 25.09. | Наблюдение за гласными в | гласный в слове. | словах. |
| | гласных. | | слове в ударной и | Правильно ставят ударение в | Наблюдают за гласными в слове в |
| | Одинаковое | | безударной позициях. | словах с помощью опорных | ударной и безударной позициях. |

| | | | n | | |
|----|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | написание | | Запись слов в тетрадь, | схем. | Сравнивают произношение и |
| | гласных в | | выделение гласных | Записывают слова в тетрадь, | обозначение на письме ударных и |
| | ударной и | | красным цветом, | выделяют ударную гласную | безударных гласных звуков. |
| | безударной | | постановка ударения | с помощью учителя | Записывают слова в тетрадь, |
| | позиции | | | | выделяют ударную гласную |
| 13 | Одинаковое | 1 | Минутка чистописания. | С помощью учителя | Выделяют голосом ударный |
| | написание | 30.09. | Соотнесение звука и буквы | выполняют правильную | гласный в слове. |
| | гласных в | | под ударением и | постановку ударения в | Сравнивают произношение и |
| | ударной и | | несоответствием в | словах. Подбирают | обозначение на письме ударных и |
| | безударной | | безударной позиции; | проверочные слова с опорой | безударных гласных звуков. |
| | позиции | | проверка безударной | на картинку. | Подбирают проверочные слова. |
| | | | гласной в слове; правильная | Записывают слова в тетрадь | Записывают слова в тетрадь, |
| | | | постановка ударения в | | правильно ставят ударения в словах |
| | | | словах | | |
| 14 | Проверка | 1 | Работа над словарными | Делят словарные слова на | Делят словарные слова на слоги, |
| | безударной | 01.10. | словами. Составляют | слоги, ставят ударение и | ставят ударение и выделяют |
| | гласной в слове | | словосочетания и | выделяют трудную букву с | трудную букву. Составляют |
| | | | предложения с данными | помощью учителя. | словосочетания и предложения. |
| | | | словами. | Составляют словосочетания | Делают вывод о необходимости |
| | | | Выделение голосом | и предложения с опорой на | проверки безударного гласного в |
| | | | ударного гласного в слове, | картинки. | слове. |
| | | | постановка знака ударения. | Выделяют голосом ударный | Проверяют безударный гласный |
| | | | Подбор проверочного | гласный звук в слове с | звук в слове. |
| | | | слова, постановка ударения | помощью учителя. | Выполняют проверку безударных |
| | | | в слове | Ставят ударение в словах с | гласных по данному образцу |
| | | | | помощью учителя. | рассуждения |
| | | | | Тренируются в подборе | |
| | | | | проверочного слова и | |
| | | | | постановки ударения в слове | |

| 15 | Прородия | 1 | Робото нап опорожни в си | Понят опорожи за опоре на | Понят онорожи из оноро на онору |
|----|-----------------|--------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 13 | Проверка | 02.10 | Работа над словарными | Делят словарные слова на | Делят словарные слова на слоги, |
| | безударной | 02.10. | словами. Составляют | слоги, ставят ударение и | ставят ударение и выделяют |
| | гласной в слове | | словосочетания и | выделяют трудную букву с | трудную букву. Составляют |
| | | | предложения с данными | помощью учителя. | словосочетания и предложения. |
| | | | словами. | Составляют словосочетания | Делают вывод о необходимости |
| | | | Подбор проверочного | и предложения с опорой на | проверки безударного гласного в |
| | | | слова, постановка ударения | картинки. | слове. |
| | | | в слове. | Выделяют голосом ударный | Проверяют безударный гласный |
| | | | Запись слов в тетради с | гласный звук в слове с | звук в слове. |
| | | | объяснением правописания | помощью учителя. | Выполняют проверку безударных |
| | | | безударной гласной | Ставят ударение в словах. | гласных по данному образцу |
| | | | | Находят безударную | рассуждения. |
| | | | | гласную. | Записывают слова под диктовку |
| | | | | Тренируются в подборе | - |
| | | | | проверочного слова и | |
| | | | | постановки ударения в слове | |
| | | | | Записывают слова | |
| 16 | Проверка | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют голосом ударный | Проверяют безударный гласный |
| | безударной | 07.10. | Объяснение правописания | гласный звук в слове с | звук в слове. |
| | гласной в слове | | безударных гласных. | помощью учителя. | Выполняют проверку безударных |
| | | | Запись слов в тетради с | Ставят ударение в словах. | гласных по данному образцу |
| | | | проверкой, постановка | Находят безударную | рассуждения. |
| | | | ударения; обозначение | гласную. | Записывают слова с проверкой, |
| | | | орфограммы | Тренируются в подборе | обозначают орфограмму |
| | | | | проверочного слова и | |
| | | | | постановки ударения в | |
| | | | | слове. | |
| | | | | Записывают слова после | |
| | | | | предварительного разбора | |
| 17 | Проверяемые и | 1 | Минутка чистописания. | Делят словарные слова на | Делят словарные слова на слоги, |
| | непроверяемые | 08.10. | Ознакомление со | слоги, ставят ударение и | ставят ударение и выделяют |
| | безударные | | словарными словами: | выделяют трудную букву с | трудную букву. Составляют |

| | гласные | | «Россия», «родина», | помонн ю минтеля | споросопетация и правножения |
|----|----------------|--------|---------------------------|--|---|
| | Пласныс | | обозначение ударения, | помощью учителя. Составляют словосочетания | словосочетания и предложения. Различают проверяемые и |
| | | | | | <u> </u> |
| | | | указание количества | и предложения с опорой на | непроверяемые орфограммы. |
| | | | слогов, выделение трудной | картинки. | Выделяют слова с безударными |
| | | | буквы. | Различают проверяемые и | проверяемыми и непроверяемыми |
| | | | Выделение проверяемых и | непроверяемые орфограммы | гласными. |
| | | | непроверяемых безударных | с помощью учителя. | Приводят примеры слов с |
| | | | гласных. | Выделяют слова с | проверяемыми и непроверяемыми |
| | | | Работа по учебнику: | безударными проверяемыми | безударными гласными. |
| | | | выделение слов с | и непроверяемыми гласными | Записывают слова по образцу |
| | | | безударными | после предварительного | |
| | | | проверяемыми и | разбора. | |
| | | | непроверяемыми гласными. | Записывают слова по | |
| | | | Запись слов в тетради по | образцу | |
| | | | образцу | | |
| 18 | Повторение по | 1 | Минутка чистописания. | Делят словарные слова на | Делят словарные слова на слоги, |
| | теме. | 09.10. | Ознакомление со | слоги, ставят ударение и | ставят ударение и выделяют |
| | «Проверяемые и | | словарным словом: | выделяют трудную букву с | трудную букву. Составляют |
| | непроверяемые | | трамвай, обозначение | помощью учителя. | словосочетания и предложения. |
| | безударные | | ударения, указание | Составляют словосочетания | Различают проверяемые и |
| | гласные» | | количества слогов, | и предложения с опорой на | непроверяемые орфограммы. |
| | | | составление | картинки. | Выделяют слова с безударными |
| | | | словосочетаний и | Различают проверяемые и | проверяемыми и непроверяемыми |
| | | | предложений. | непроверяемые орфограммы | гласными. |
| | | | Выделение проверяемых и | с помощью учителя. | Приводят примеры слов с |
| | | | непроверяемых безударных | Выделяют слова с | проверяемыми и непроверяемыми |
| | | | гласных. | безударными проверяемыми | безударными гласными. |
| | | | Работа по учебнику: | и непроверяемыми гласными | Записывают слова по образцу |
| | | | выделение слов с | после предварительного | |
| | | | безударными | разбора. | |
| | | | проверяемыми и | Записывают слова по | |
| | | | непроверяемыми гласными. | образцу | |

| | | | Запись слов в тетради | | |
|----|---|-------------|--|---|--|
| 19 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 14.10. | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 15.10. | Индивидуальная работа над допущенными ошибками. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких | 1 16.10. | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. |

| | | 1 | 1 | | ъ |
|----|-----------------|--------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | согласных перед | | мягких согласных. | твердые и мягкие согласные | Выделяют и называют твердые и |
| | гласными | | Упражнения в различении | звуки в словах. | мягкие согласные звуки в словах. |
| | | | твёрдости и мягкости | Записывают слоги, слова, | Записывают слоги, слова, выделяя |
| | | | согласных звуков по | выделяя твердые и мягкие | твердые и мягкие согласные. |
| | | | гласным буквам. | согласные с помощью | Списывают предложения с |
| | | | Дополнение предложений | учителя. | печатного текста |
| | | | пропущенными словами. | Списывают предложения с | |
| | | | Запись предложений в | печатного текста | |
| | | | тетрадь | | |
| 22 | Обозначение | 1 | Словарная работа | Списывают словарные слова | Записывают словарные слова с |
| | мягкости | 21.10. | «Словарные слова с | с «трудной» буквой Е в | «трудной» буквой Е в тетрадь под |
| | согласных на | | «трудной» буквой Е», | тетрадь, выделяют букву Е в | диктовку, выделяют букву Е в |
| | письме буквами | | выделение буквы Е в | словах. | словах. Составляют предложения со |
| | И, Е, Ё, Ю, Я | | словах. | Составляют словосочетания | словарными словами и записывают |
| | | | Записывание | со словарными словами и | их в тетрадь. |
| | | | словосочетаний и | записывают их в тетрадь с | Повторяют правила о твёрдых и |
| | | | предложений со | помощью учителя. | мягких согласных. |
| | | | словарными словами. | Повторяют правила о | Составляют пары из слогов с |
| | | | Сравнение написания | твёрдых и мягких согласных. | твердыми и мягкими согласными |
| | | | слогов с твёрдым и мягким | Различают на слух и | звуками. |
| | | | согласными. | выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, | Приводят примеры пар слов на |
| | | | Повторение правила о | Я в словах. | каждый случай дифференциации. |
| | | | твёрдых и мягких | Пишут слова после | Записывают предложения, |
| | | | согласных. | предварительного звуко- | обозначают мягкость согласных |
| | | | Упражнения в написании | буквенного анализа с | |
| | | | слов с буквами И, Е, Ё, Ю, | помощью учителя | |
| | | | Я после согласных. | , , | |
| | | | Запись в тетрадь | | |
| | | | предложений с выбором | | |
| | | | гласной, обозначение | | |
| | | | мягкости согласных звуков. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 23 | Буква мягкий | 1 | Словарная работа | Отгадывают ребусы, | Отгадывают ребусы, составляют |
|----|-------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | знак Ь на конце и | 22.10. | «Словарные слова в | составляют словарные слова | словарные слова и записывают их в |
| | в середине слова | | ребусах», составление слов | и записывают их в тетрадь с | тетрадь. Составляют предложения с |
| | | | по частям, запись | помощью учителя. | данными словами. Повторяют |
| | | | отгаданных слов в тетрадь. | Составляют словосочетания | правило о твёрдых и мягких |
| | | | Составление | и предложения с данными | согласных. |
| | | | словосочетания и | словами по опорным | Различают на слух твёрдые и мягкие |
| | | | предложения с данными | картинкам. | согласные в середине слова. |
| | | | словами. | Повторяют правило о | Обозначают мягкость согласных |
| | | | Повторение правила о | твёрдых и мягких согласных. | звуков на письме буквой мягкий |
| | | | твёрдых и мягких | Различают на слух твёрдые и | знак на конце и в середине слова. |
| | | | согласных. | мягкие согласные в середине | Подбирают слова к схемам. |
| | | | Упражнения в подборе слов | слова. | Пишут слова с мягким знаком на |
| | | | к схемам. | Упражняются в написании | конце и в середине слова |
| | | | Упражнения в написании | слов с мягким знаком на | |
| | | | слов с мягким знаком на | конце и в середине слова с | |
| | | | конце и в середине слова. | опорой на картинный | |
| | | | Запись слов в тетради, | материал | |
| | | | обозначение мягкости | | |
| | | | согласных на конце и в | | |
| | | | середине слова буквой | | |
| | | | мягкий знак | | |
| 24 | Буква мягкий | 1 | Ознакомление со значением | Знакомятся со значением | Знакомятся со значением |
| | знак Ь на конце и | 23.10. | словарного слова: вдруг, | словарного слова «вдруг». | словарного слова «вдруг». |
| | в середине слова | | обозначение ударения, | Составляют словосочетание | Составляют словосочетание и |
| | | | указание количества слогов. | и предложения с данным | предложения с данным словом. |
| | | | Составление | словом, по опорным | Различают на слух твёрдые и мягкие |
| | | | словосочетаний и | картинкам. Различают на | согласные в середине слова. |
| | | | предложений со словарным | слух твёрдые и мягкие | Подбирают слова к схемам. |
| | | | словом. | согласные в середине слова. | Обозначают мягкость согласных |
| | | | Повторение правила о | Подбирают слова к схемам. | звуков на письме буквой мягкий |
| | | | твёрдых и мягких | Пишут слова с мягким | знак на конце и в середине слова. |

| | | | согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий | знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку | Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух | |
|----|------------------|--------|--|---|---|--|
| | знак | | | | | |
| | | | 2 46180 | ерть- 24 часа | | |
| 25 | Различение | 1 | Минутка чистописания. | Закрепляют правило | Закрепляют правило правописания | |
| | твердых и мягких | 05.11. | Подбор мягких или твёрдых | правописания твердых и | твердых и мягких согласных. | |
| | согласных | | пропущенных согласных в | мягких согласных с | Различают на слух и четко | |
| | | | слове. | использованием памятки. | произносят твёрдые и мягкие | |
| | | | Подбор слов к схемам. | Различают на слух и четко | согласные в словах. | |
| | | | Объяснение написания | произносят твёрдые и | Подбирают слова к схемам. | |
| | | | слов. | мягкие согласные в словах с | Объясняют написания слов. | |
| | | | Запись слов в тетради. | помощью учителя. | Упражняются в написании твердых | |
| | | | Обозначение мягких и | Подбирают слова к схемам. | и мягких согласных в заданиях | |
| | | | твердых согласных | Записывают слова после | учебника | |
| | | | | предварительного разбора | | |

| 26 | Написание ЖИ- | 1 | Составление слов из слогов | Называют шипящие согласные. | Называют шипящие согласные. |
|----|-------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- | 06.11. | с шипящими согласными. | Составляют слова из слогов с | Упражняются в распознавании |
| | ЩУ в словах. | 001111 | Упражнения в | шипящими согласными с | шипящих согласных. |
| | Активизация | | распознавании шипящих | помощью учителя. | Составляют слова из слогов с |
| | словаря по теме | | согласных. | Закрепляют правило | шипящими согласными. |
| | esto Bupa no Teme | | Правило правописания слов | правописания слов с шипящими | Закрепляют правило |
| | | | с сочетаниями ЖИ-ШИ, | с опорой на памятку. | правописания слов с |
| | | | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Пишут сочетания с шипящими | шипящими. |
| | | | Изменение слов по образцу, | согласными в словах. | Применяют правило |
| | | | составление предложений с | Изменяют слова по образцу, | правописания слов с |
| | | | данными словами. | составляют словосочетания с | сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, |
| | | | Запись слов с гласными, | данными словами. | ЧУ-ЩУ на письме. |
| | | | после согласных | | Пишут слова с шипящими |
| | | | noesie consideration | | согласными. |
| 27 | Написание ЖИ- | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным | Знакомятся со словарным |
| | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- | 11.11. | словарным словом: спасибо, | словом: спасибо, обозначают | словом: спасибо, обозначают |
| | ЩУ в словах | | обозначение ударения, | ударения, определяют | ударения, определяют |
| | | | указание количества слогов. | количество слогов с помощью | количество слогов. Составляют |
| | | | Составление | учителя. Составляют | словосочетания и предложения |
| | | | словосочетаний и | словосочетания и предложения с | с данными словами. |
| | | | предложений. | данными словами с опорой на | Выделяют сочетания букв ЖИ- |
| | | | Повторение шипящих | картинки. | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. |
| | | | согласных: ж, ш, ч, щ, их | Называют шипящие согласные. | Делают выводы о правильности |
| | | | характеристика. | Составляют слова из слогов с | написания данных сочетаний в |
| | | | Повторение правила | шипящими согласными с | словах. |
| | | | правописания слов с ЖИ- | помощью учителя. | Упражняются в написании слов |
| | | | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Пишут сочетания с шипящими | с шипящими согласными. |
| | | | Упражнения в написании | согласными в словах | Изменяют слова по образцу, |
| | | | слов с сочетаниями ЖИ- | | составляют предложения с |
| | | | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | данными словами |
| 28 | Написание ЖИ- | 1 | Повторение шипящих | Называют шипящие согласные. | Выделяют сочетания букв ЖИ- |
| | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- | 12.11. | согласных: ж, ш, ч, щ, их | Составляют слова из слогов с | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. |

| | ЩУ в словах | | характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА- | шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их | Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания |
|----|---|-------------|--|--|---|
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 13.11. | ЩА, ЧУ-ЩУ Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 18.11. | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |

| 31 | Разделительный | 1 | Сравнение чтения и | Выделяют букву мягкий знак в | Правильно произносят и |
|----|-------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | мягкий знак перед | 19.11. | написания слов с | слове. | записывают слова с |
| | гласными И, Е, Ё, | | разделительным мягким | Правильно произносят и | разделительным мягким |
| | Ю, Я. | | знаком. | записывают слова с | знаком. |
| | Знакомство с | | Выделение буквы мягкий | разделительным мягким знаком. | Доказывают правильность |
| | разделительным | | знак в слове, обозначающей | Вставляют пропущенные слоги | написания данных слов с |
| | мягким знаком | | мягкость согласных. | после предварительного разбора | разделительным мягким |
| | | | Вставка слогов с | и объяснения. | знаком. |
| | | | разделительным мягким | Читают слоги и слова с | Вставляют пропущенные слоги |
| | | | знаком в слова из скобок. | разделительным мягким знаком и | в слова из скобок. |
| | | | Чтение слогов и слов с | записывают слова в тетрадь с | Читают слоги и слова с |
| | | | разделительным мягким | учебника | разделительным мягким знаком |
| | | | знаком и запись слов в | | и записывают слова в тетрадь |
| | | | тетрадь. | | по диктовку |
| | | | Объяснение написания слов | | |
| | | | с мягкий знаком | | |
| 32 | Перенос слов с | 1 | Повторение правила | Применяют на письме правило | Применяют на письме правило |
| | разделительным | 20.11. | деления слов на слоги. | переноса слов с разделительным | переноса слов с |
| | мягким знаком и | | Знакомство с правилом | мягким знаком, опираясь на | разделительным мягким знаком |
| | без него | | переноса слов с | памятку. | и без него. |
| | | | разделительным мягким | Упражняются в делении слов на | Упражняются в делении слов на |
| | | | знаком. | слоги и для переноса. | слоги и для переноса. |
| | | | Упражнения в умении | Записывают слова после | Записывают слова |
| | | | делить слова с | предварительного разбора | |
| | | | разделительным мягким | | |
| | | | знаком и переносить их. | | |
| | | | Деление слов на слоги и для | | |
| | | | переноса | | |

| 33 | Правило | 1 | Знакомство с правилом | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
|----|----------------|--------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | правописания | 25.11. | написания слов с | «здоровье», обозначают | словом «здоровье», обозначают |
| | слов с | | разделительным мягким | ударение, указывают количество | ударение, указывают |
| | разделительным | | знаком. | слогов, выделяют трудную букву | количество слогов, выделяют |
| | мягким знаком | | Ознакомление со | с помощью учителя. Составляют | трудную букву. |
| | | | словарным словом: | словосочетаний и предложений с | Составляют словосочетаний и |
| | | | здоровье, обозначение | опорой на картинки. | предложений. |
| | | | ударения, указание | Повторяют правила деления слов | Повторяют правила деления |
| | | | количества слогов, | на слоги. | слов на слоги. |
| | | | выделение трудной буквы. | Тренируются в правильности | Тренируются в правильности |
| | | | Составление | произношения и записи слов с | произношения и записи слов с |
| | | | словосочетаний и | разделительным | разделительным мягким |
| | | | предложений. | мягким знаком | знаком. |
| | | | Повторение правила | | Доказывают правильность |
| | | | деления слов на слоги. | | написания данных слов, |
| | | | Упражнения в | | записывают их в тетрадь |
| | | | правописании слов с | | |
| | | | разделительным мягким | | |
| | | | знаком. | | |
| | | | Запись слов в тетрадь | | |
| 34 | Правило | 1 | Правописание слов с | Упражняются в правильности | Объясняют правописание слов |
| | правописания | 26.11. | разделительным Ь знаком, | произношения и записи слов с | с разделительным Ь знаком. |
| | слов с | | запись слов с | разделительным | Тренируются в правильности |
| | разделительным | | разделительным Ь знаком. | мягким знаком. | произношения и записи слов с |
| | мягким знаком | | Дополнение слов | Списывают словосочетания, | разделительным мягким |
| | | | пропущенными слогами с | вставляют в слова пропущенные | знаком. |
| | | | разделительным мягким | слоги после предварительного | Доказывают правильность |
| | | | знаком. | разбора | написания данных слов, |
| | | | Запись словосочетаний и | | списывают слова, вставляют |
| | | | предложений | | пропущенные слоги |

| 35 | Различение | 1 | Сравнение и запись слов с | Различают сходные по буквам | Упражняются в умении |
|----|------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | сходных по | 27.11. | разделительным мягким | слова с разделительным мягким | слышать, правильно |
| | буквам слов с | | знаком и без него. | знаком и без него. | произносить и записывать пары |
| | разделительным | | Чтение пар слов сходных по | Записывают пары слов с | слова с разделительным мягким |
| | мягким знаком и | | буквам с разделительным | разделительным мягким знаком и | знаком и без него. |
| | без него | | мягким знаком и без него. | без него после предварительного | Читают стихотворение, |
| | | | Ознакомление со значением | разбора. Знакомятся со | записывают его в тетрадь и |
| | | | словарного слова: деревня, | значением словарного слова: | подчеркивают сходные по |
| | | | обозначение ударения, | деревня, ставят ударение, делят | буквам слова. |
| | | | указание количества слогов, | слово на слоги и подчеркивают | Доказывают правильность |
| | | | выделение трудной буквы. | трудную букву с помощью | написания данных слов. |
| | | | Составление | учителя. | Знакомятся со значением |
| | | | словосочетаний и | Составляют словосочетания и | словарного слова: деревня, |
| | | | предложений с данным | предложения с данным словом | ставят ударение, делят слово на |
| | | | словом | по опорным картинкам | слоги и подчеркивают трудную |
| | | | | | букву. |
| | | | | | Составляют словосочетания и |
| | 7.5 | | | | предложения с данным словом |
| 36 | Мягкий знак для | 1 | Объяснение написания | Сравнивают слова с мягким | Сравнивают слова с мягким |
| | обозначения | 02.12. | мягкого знака в словах для | знаком и слова с разделительным | знаком и слова с |
| | мягких согласных | | обозначения мягких | мягким знаком. | разделительным мягким |
| | и разделительный | | согласных и | Записывают слова с мягким | знаком. |
| | мягкий знак | | разделительный мягкий | знаком и без него. | Упражняются в умении |
| | | | знак. | Составляют схемы слов с мягким | правильно записывать слова с |
| | | | Работа в составлении схемы | знаком с помощью учителя. | разделительным мягким знаком |
| | | | слов с мягким знаком. | Записывают словарные слова с | и без него. |
| | | | Запись словарных слов | опорой на словарь | Составляют схемы слов с |
| | | | (картинный словарный | | мягким знаком. |
| | | | диктант) | | Записывают словарные слова |

| 37 | Разделительный | 1 | Объяснение написания слов | Произносят и записывают слова | Объясняют написание с |
|----|-------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | мягкий знак. | 03.12. | с мягким знаком, | с разделительным мягким знаком | разделительным мягким |
| | Закрепление | | различение правописания | с помощью учителя. | знаком. |
| | знаний | | слов с мягкими согласными | Выделяют мягкий знак в словах | Записывают слова с |
| | | | и разделительным мягким | | разделительным мягким |
| | | | знаком. | | знаком, выделяют его. |
| | | | Упражнения в записи слов и | | Доказывают правильность |
| | | | предложений | | написания данных слов при |
| | | | - | | записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | диктант по теме: | 04.12. | Беседа. | опорой на памятки. | Пишут текст под диктовку по |
| | «Разделительный | | Повторение основных | Списывают текст по теме. | заданной теме. |
| | мягкий знак перед | | правил. | Выполняют грамматическое | Выполняют грамматическое |
| | гласными и, е, ё, | | Запись диктанта на слух. | задание: выделяют | задание: выделяют |
| | Ю, я» | | Выполнение | разделительного мягкого знака в | разделительного мягкого знака |
| | | | грамматического задания: | словах; определяют количество | в словах; определяют |
| | | | выделение разделительного | звуков и букв в словах с | количество звуков и букв в |
| | | | мягкого знака в словах; | помощью учителя. | словах |
| | | | определение количества | Осуществляют самоконтроль | Осуществляют самоконтроль |
| | | | звуков и букв в словах. | | |
| | | | Проверка работы | | |
| | | | самостоятельно | | |
| 39 | Звонкие и глухие | 1 | Повторение пар звонких и | Различают звонкие и глухие | Различают звонкие и глухие |
| | согласные. | 09.12. | глухих согласных. | согласные зрительно и на слух. | согласные зрительно и на слух. |
| | Различение | | Различение звонких и | Называют пары звонких и глухих | Сравнивают, как они |
| | звонких и глухих | | глухих согласных зрительно | согласных с опорой на памятку. | произносятся и как пишутся |
| | согласных в | | и на слух. | Записывают слова, | на конце слова. |
| | словах | | Нахождение глухих и | различающиеся парным | Составляют и называют пары |
| | | | звонких согласных в словах. | согласным по образцу | звонких и глухих согласных. |
| | | | Запись слов, | | Находят звонкие и глухие |
| | | | различающихся парным | | согласные в словах, называют |
| | | | согласным. | | их. |

| | | | Составление | | Записывают слова, |
|----|------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | словосочетаний и | | различающиеся парным |
| | | | предложений со словами | | согласным |
| 40 | Правописание | 1 | Сравнение правописания и | Сравнивают, как произносятся и | Сравнивают, как произносятся |
| | звонких и глухих | 10.12. | произношения звонких и | пишутся звонкие и глухие | и пишутся звонкие и глухие |
| | согласных на | | глухих согласных на конце | согласные на конце слова. | согласные на конце слова. |
| | конце слова. | | слова. | Определяют и называют | Определяют и называют |
| | Наблюдение за | | Упражнения в различении | последнего звука в конце слова. | последний звук в конце слова. |
| | парными | | написания и произношения | Записывают слова, | Записывают слова, |
| | согласными на | | слов. | различающиеся парным | различающиеся парным |
| | конце слова | | Определение последнего | согласным после | согласным |
| | | | звука в конце слова, работа | предварительного разбора. | Знакомятся со значением |
| | | | по правилу с | Знакомятся со значением | словарного слова: рассказ, |
| | | | использованием карточек. | словарного слова: рассказ, | обозначают ударение, |
| | | | Ознакомление со значением | обозначают ударение, указывают | указывают количества слогов, |
| | | | словарного слова: рассказ, | количества слогов, выделяют | выделяют парные согласные. |
| | | | обозначение ударения, | парные согласные с помощью | Составляют предложения со |
| | | | указание количества слогов, | учителя. | словами: рассказы, рассказал, |
| | | | выделение парных | Составляют предложения со | рассказчик |
| | | | согласных. | словами: рассказы, рассказал, | |
| | | | Составление предложений | рассказчик по опорным | |
| | | | со словами: рассказы, | картинкам | |
| | | | рассказал, рассказчик | | |

| 41 | Правописание | 1 | Знакомство с правилом | Сравнивают, как произносятся и | Сравнивают, как произносятся |
|----|------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| '1 | звонких и глухих | 11.12. | написания согласных на | пишутся звонкие и глухие | и пишутся звонкие и глухие |
| | согласных на | 11.12. | конце слова. | согласные на конце слова. | согласные на конце слова. |
| | конце слова | | Упражнения в различении | Упражняются в записи слов, | Комментируют правильность |
| | копце слова | | парных согласных на слух в | различающихся парным | написания парных согласных на |
| | | | слогах и в словах в сильной | согласным после | конце слова по данному |
| | | | ПОЗИЦИИ. | предварительного разбора | образцу рассуждения. |
| | | | Письмо слов со звонкими и | предварительного разоора | Записывают слова, |
| | | | | | - |
| | | | глухими согласными на | | различающиеся парным |
| | | | конце слова, | | согласным |
| | | | комментирование | | |
| | | | правильности написания | | |
| | | | парных согласных на конце | | |
| 40 | П | 1 | слова по образцу | т. | 77 |
| 42 | Повторение | 1 | Повторение основных | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | пройденного | 16.12. | правил. | опорой на памятки. | Рассматривают рисунки. |
| | материала за | | Рассматривание рисунков. | Рассматривают рисунки. | Называют изображенные |
| | вторую четверть. | | Называние изображенных | Называют изображенные | предметы. |
| | | | предметов. | предметы. | Записывают слова по памяти |
| | | | Запись слов по памяти | Записывают слова по памяти с | |
| | | | | опорой на учебник | |
| 43 | Контрольная | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | работа. | 17.12. | Беседа. | опорой на памятки. | Пишут текст под диктовку по |
| | | | Повторение основных | Выполняют списывание текста | заданной теме. |
| | | | правил. | по теме. | Выполняют грамматические |
| | | | Запись диктанта на слух. | Выполняют грамматические | задания: подбирают |
| | | | Выполнение | задания: подбирают проверочные | проверочные слова; определяют |
| | | | грамматических заданий. | слова; определяют количество | количество звуков и букв. |
| | | | Проверка работы | звуков и букв с помощью | Осуществляют самоконтроль |
| | | | самостоятельно | наводящих вопросов учителя. | _ |
| | | | | Осуществляют самоконтроль | |

| 44 | Работа над ошибками. | 1 18.12. | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один — много. Объяснение написания слов с пропущенными парными | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным |
|----|-------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | согласными. | | согласными |
| | | | Письмо слов со звонкими и | | |
| | | | глухими согласными на | | |
| | | | конце слова с предварительной проверкой | | |
| 45 | Различение | 1 | Повторение алгоритма | Повторяют алгоритм | Различают правила проверки |
| 43 | правил проверки | 23.12. | правописания парных | правописания парных согласных | парных согласных и |
| | парных согласных | 23.12. | согласных на конце слова и | на конце слова и безударных | безударных гласных в словах. |
| | и безударных | | безударных гласных. | гласных. | Пишут слова со звонкими и |
| | гласных | | Упражнения в написании | Упражняются в написании | глухими согласными на конце |
| | | | звонких и глухих согласных | звонких и глухих согласных на | слова, предварительно проверяя |
| | | | на конце слова с | конце слова с предварительной | их |
| | | | предварительной | проверкой | |
| | | | проверкой. | | |
| | | | Запись слов, | | |
| | | | словосочетаний и | | |
| | | | предложений с | | |
| | | | пропущенными безударными гласными | | |
| 46 | Правила | 1 | Ознакомление со значением | Знакомятся со значением | Знакомятся со значением |
| | правописания в | 24.12. | словарного слова: человек, | словарного слова «человек», | словарного слова «человек», |
| | слове. | | обозначение ударения, | обозначение ударения, указание | обозначение ударения, указание |
| | Закрепление | | указание количества слогов, | количества слогов, выделение | количества слогов, выделение |
| | знаний | | выделение трудной буквы. | трудной буквы с помощью | трудной буквы. Составляют |
| | | | Составление предложений с | учителя. Составляют | предложения с данным словом. |

| | | | данным словом. | предложения с данным словом | Закрепляют и правильно |
|----|----------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | Закрепление алгоритма | по опорным картинкам. | применяют правила |
| | | | правописания слов на | Закрепляют правила | правописания парных |
| | | | изученные орфограммы по | правописания парных согласных | согласных и безударных |
| | | | схемам. | и безударных гласных в слове. | гласных в слове. |
| | | | Запись слов с опорой на | Работают по учебнику: | Подбирают проверочные слова |
| | | | схему, составления | записывают слова с опорой на | для правильного написания |
| | | | предложения с одним из | схему, составляют предложения | слов |
| | | | слов; списывание текста с | с одним из слов; списывают | Доказывают правильность |
| | | | объяснением правописания | текст с объяснением | написания парных согласных и |
| | | | слов на знакомые правила. | правописания слов на знакомые | безударных гласных в словах. |
| | | | Подбор проверочных слов | правила | Работают по учебнику: |
| | | | для правильного написания | с помощью учителя | записывают слова с опорой на |
| | | | слов | | схему, составляют предложения |
| | | | | | с одним из слов; списывают |
| | | | | | текст с объяснением |
| | | | | | правописания слов на знакомые |
| | | | | | правила |
| 47 | Правила | 1 | Упражнения в различении | Упражняются в правильном | Называют правила |
| | правописания в | 25.12. | написания и произношения | правописании парных согласных | правописания парных |
| | слове. | | слов. | и безударных гласных в слове. | согласных и безударных |
| | Закрепление | | Работа по учебнику: | Объясняют правописания слов на | гласных в слове. |
| | знаний | | объяснение правописания | знакомые правила, с помощью | Применяют правила проверки |
| | | | слов на знакомые правила, с | учителя. | парных согласных и |
| | | | опорой на текст, схемы. | Подбирают проверочные слова | безударных гласных в словах. |
| | | | Подбор проверочных слов | для правильного написания слов, | Подбирают проверочные слова |
| | | | для правильного написания | используя памятку. | для правильного написания |
| | | | слов. | Пишут слова после | слов. |
| | | | Письмо по памяти | предварительного разбора. | Доказывают правильность |
| | | | | Списывают в тетрадь первые | написания парных согласных и |
| | | | | слова стихотворения, | безударных гласных в словах. |
| | | | | записывают по памяти, опираясь | Пишут слова, вставляя |

| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 30.12. | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | на записанные слова Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных и безударных гласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам |
|----|--|-------------|---|---|---|
| | | | | | проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| | | | 3 четво | <u> </u> ерть- 33 часа | п записывают в теграды |
| | , | | | | |
| 49 | Правила | 1 | Ознакомление со | Упражняются в правильном | Называют правила |
| | правописания в | 13.01. | словарным словом, | правописании парных согласных | правописания парных |
| | слове. | | обозначение ударения, | и безударных гласных в слове. | согласных и безударных |
| | Закрепление | | указание количества слогов | Объясняют правописания слов на | гласных в слове. |
| | знаний | | «завтрак». | знакомые правила, с помощью | Применяют правила проверки |
| | | | Работа по учебнику: | учителя. | парных согласных и |
| | | | упражнения в различении | Подбирают проверочные слова | безударных гласных в словах. |

| | T | T | T | T | T |
|----|------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | написания слов на | для правильного написания слов, | Подбирают проверочные слова |
| | | | изученные правила. | используя памятку. | для правильного написания |
| | | | Выборочное письмо: чтение | Пишут слова после | слов. |
| | | | текста с трудными словами, | предварительного разбора. | Доказывают правильность |
| | | | напечатанными по слогам. | Выборочное письмо: читают | написания парных согласных и |
| | | | Запись слов на знакомые | текст с трудными словами, | безударных гласных в словах. |
| | | | правила, объяснение их | напечатанными по слогам. | Выборочное письмо: читают |
| | | | правописания | Записывают слова на знакомые | текст с трудными словами, |
| | | | | правила, после предварительного | напечатанными по слогам. |
| | | | | разбора | Записывают слова на знакомые |
| | | | | | правила, объяснение их |
| | | | | | правописания |
| 50 | Правописание | 1 | Повторение основных | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | звонких и глухих | 14.01. | правил. | опорой на памятки. | Рассматривают рисунки. |
| | согласных на | | Рассматривание рисунков. | Рассматривают рисунки. | Называют изображенные |
| | конце слова | | Называние изображенных | Называют изображенные | предметы. |
| | | | предметов. | предметы. | Записывают слова по памяти |
| | | | Запись слов по памяти | Записывают слова по памяти с | |
| | | | | опорой на учебник | |
| | | | Слов | о – 32 часа | |
| 51 | Названия | 1 | Упражнения в подборе | Упражняются в подборе | Различают названия предметов, |
| J1 | предметов, | 15.01. | названия предмета, | названия предмета, действия и | действий и признаков предметов, |
| | действий и | 13.01. | действия и признака | признака предмета по значению | по значению и по вопросам. |
| | признаков | | предмета по значению и по | и по вопросам. | Упражняются в подборе |
| | признаков | | вопросам. | Составляют и записывают | названия предмета, действия и |
| | | | Правильное употребление | предложения по вопросам с | признака предмета по значению |
| | | | слов-названий предметов, | помощью учителя | и по вопросам. |
| | | | действий, признаков в связи | полощою у штом | Правильно употребляют слова- |
| | | | друг с другом. | | названия предметов, действий, |
| | | | Составление и запись | | признаков в связи друг с |
| | | | предложений по вопросам | | другом. |
| | <u>l</u> | | | | mr / = ' |

| | | | | | Составляют и записывают предложения по вопросам |
|----|---|-------------|--|---|--|
| 52 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 20.01. | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, |
| | | | | | подчеркивают название предметов |
| 53 | Различение | 1 | Выделение в предложении | Называют предметы, | Различают названия предметов |
| | названий | 21.01. | названия предметов, | изображенные на картинках. | по вопросам «Кого?», «Чего?» |
| | предметов по | | данных в разных формах. | Ставят вопрос к слову | Выделяют в предложении |
| | вопросам | | Упражнения в постановке | (предмету). | названия предметов, данные в |
| | «Кого?», «Чего?» | | вопросов к словам, | Различают названия предметов | разных формах. |
| | | | обозначающим предметы. | по вопросам «Кого?», «Чего?» | Упражняются в постановке |

| | T | I | Ι ~ | T ~ | T |
|----|------------------|--------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | Составление предложения | Составляют и записывают | вопросов к словам, |
| | | | по вопросам, с изменением | предложения с данными словами | обозначающим предметы. |
| | | | формы слова | по картинкам | Составляют и записывают |
| | | | | | предложения по вопросам, с |
| | | | | | изменением формы слова |
| 54 | Различение | 1 | Упражнения в различении | Называют предметы, | Различают названия предметов |
| | названий | 22.01. | названия предметов по | изображенные на картинках. | по вопросам «Кого? Чего?» |
| | предметов по | | вопросам. | Ставят вопрос к слову | Выделяют в предложении |
| | вопросам | | Выделение в предложении | (предмету). | названия предметов, данные в |
| | «Кому?», «Чему?» | | названия предметов, | Различают названия предметов | разных формах. |
| | | | данных в разных формах. | по вопросам «Кому?», «Чему?» | Упражняются в постановке |
| | | | Работа с | Составляют и записывают | вопросов к словам, |
| | | | деформированными | предложения с данными словами | обозначающим предметы. |
| | | | предложениями: | по картинкам | Составляют и записывают |
| | | | составление предложений | _ | предложения по вопросам, с |
| | | | по схеме, с изменением | | изменением формы слова |
| | | | формы слова по вопросам. | | |
| | | | Запись слов, предложений | | |

| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» | 1 27.01. | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с |
|----|--|-------------|---|--|--|
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» | 1 28.01. | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | изменением формы слова Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 29.01. | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. |

| 58 | Имена | 1 | Знакомство с понятием | Повторяют правило написания | Повторяют правило написания |
|----|-----------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 36 | собственные. | 03.02. | «имена собственные». | имен, отчеств, фамилий и кличек | с большой буквы имен, |
| | Большая буква в | 03.02. | Повторение правил | животных с опорой на памятку. | фамилий и кличек животных. |
| | | | | Находят имена собственные. | Находят имена собственные и |
| | именах, | | написания имен, отчеств, | | объясняют их написание. |
| | отчествах, | | фамилий, названий | Записывают предложения с | |
| | фамилиях людей | | населенных пунктов. | именами собственными после | Записывают предложения с |
| | и кличках | | Ознакомление со | предварительного разбора | именами собственными |
| | животных | | словарным словом, | | |
| | | | обозначение ударения, | | |
| | | | указание количества слогов: | | |
| | | | фамилия. | | |
| | | | Нахождение имен | | |
| | | | собственных и объяснение | | |
| | | | их написания. | | |
| | | | Упражнения в записи имён, | | |
| | | | отчествах, фамилиях людей | | |
| | | | и кличках животных. | | |
| 59 | Большая буква в | 1 | Повторение правил | Повторяют правило написания | Называют правило написания |
| | названиях | 04.02. | написания большой буквы в | большой буквы в названиях | большой буквы в названиях |
| | городов, сёл, | | названиях городов, сёл, | городов, сёл, деревень, улиц с | городов, сёл, деревень, улиц. |
| | деревень, улиц | | деревень, улиц. | опорой на памятку. | Упражняются в различении |
| | | | Выделение большой буквы | Подбирают названия деревень и | похожих названий предметов и |
| | | | в названиях городов, сёл, | сел. | имен собственных (молодые |
| | | | улиц. | Составляют и записывают | петушки – деревня Петушки). |
| | | | Объяснение правописания | предложения с помощью учителя | Составляют и записывают |
| | | | большой буквы в названиях | | предложения, выделяя |
| | | | городов, деревень, стран. | | большую букву в названиях |
| | | | Составление и запись | | городов, сёл, улиц |
| | | | предложений. | | тородов, сол, улиц |
| | | | Подбор названий деревень | | |
| | | | и сёл | | |
| | | | M CCJI | | |
| | | | | | |

| 60 | Большая буква в | 1 | Выделение большой буквы | Пишут с большой буквы | Различают похожие названия |
|----|------------------|--------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | названиях | 05.02. | в названиях городов, сёл, | названия городов, сёл, деревень, | предметов и имен собственных. |
| | городов, сёл, | 00.02. | деревень, улиц. | улиц. | Составляют и записывают |
| | деревень, улиц | | Упражнения в | Составляют и записывают | предложения, выделяя |
| | Actions, Journal | | правописании большой | предложения после | большую букву в названиях |
| | | | буквы в названиях городов, | предварительного разбора. | городов, сёл, улиц. |
| | | | сёл, деревень, улиц. | Вставляют пропущенные буквы в | Вставляют пропущенные буквы |
| | | | Выполнение задания: | слова с помощью учителя | в слова самостоятельно |
| | | | «Вставь пропущенные | , J | |
| | | | буквы в слова» | | |
| 61 | Названия | 1 | Различение названия | Называют предметы, | Различают похожие названия |
| | предметов. | 10.02. | предметов по вопросам. | изображенные на картинках. | предметов и имена |
| | Закрепление | | Выделение в предложении | Ставят вопрос к слову | собственные. |
| | знаний | | названия предметов, | (предмету). | Составляют и записывают |
| | | | данных в разных формах. | Записывают предложения по | предложения по вопросам, с |
| | | | Составление и запись | вопросам после | изменением формы слова |
| | | | предложения по вопросам, с | предварительного разбора | |
| | | | изменением формы слова | | |
| 62 | Контрольный | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | диктант по теме: | 11.02. | Беседа. | опорой на памятки. | Пишут текст под диктовку по |
| | «Названия | | Повторение основных | Списывают текст по теме. | заданной теме. |
| | предметов» | | правил. | Выполняют грамматическое | Выполняют грамматическое |
| | | | Запись диктанта на слух. | задания: | задания: |
| | | | Выполнение | находят и подчеркивают в | находят и подчеркивают в |
| | | | грамматического задания: | предложении слова, которые | предложении слова, которые |
| | | | нахождение и | обозначают название предметов | обозначают название |
| | | | подчеркивание в | по наводящим вопросам. | предметов. |
| | | | предложении слов, которые | Выполняют звуко-буквенного | Выполняют звуко-буквенного |
| | | | обозначают название | анализ слов с помощью учителя. | анализ слов с помощью |
| | | | предметов; выполнение | Осуществляют самоконтроль | учителя. |
| | | | звуко-буквенного анализа | | Осуществляют самоконтроль |
| | | | слов. | | |

| | | | Проверка работы самостоятельно | | |
|----|--|-------------|---|--|--|
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 12.02. | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись словпризнаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают словапризнаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 17.02. | Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 18.02. | Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Подбор признаков, | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, |

| | | l | | T | |
|----|----------------|--------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | противоположных по | Подбирают признаки, | противоположные по значению, |
| | | | значению, запись данных | противоположные по значению, | записывают данные слова |
| | | | слов парами. | записывают данные слова | парами. |
| | | | Нахождение и выписывание | парами с помощью учителя. | Находят и выписывают из |
| | | | из текста названий | Составляют предложения по | текста названия предметов и их |
| | | | предметов и их признаков | предметным картинкам с | признаков |
| | | | | помощью учителя | Составляют предложения по |
| | | | | | предметным картинкам по |
| | | | | | образцу |
| 66 | Различение | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным | Знакомятся со словарным |
| | признаков, | 19.02. | словарным словом: костюм, | словом: костюм, ставят ударения, | словом: костюм, ставят |
| | обозначающих | | обозначение ударения, | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | цвет, форму, | | указание количества слогов, | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | величину, | | выделение трудной буквы. | помощью учителя. | трудную букву. |
| | материал, вкус | | Составление предложений с | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | предмета | | данным словом. | данным словом по опорным | данным словом. |
| | | | Определение признака | картинкам. | Называют признаки предмета |
| | | | предметов по цвету, по | Называют признаки предмета | (цвет, форму, величину, |
| | | | форме, по величине, вкусу, | (цвет, форму, величину, | материал, вкус). |
| | | | материалу. | материал, вкус) с опорой на | Угадывают предмет по его |
| | | | Сравнение предметов по | картинку. | признакам. |
| | | | величине, подбор признаков | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по |
| | | | предметов, | величине, подбирают признаки | величине, подбирают признаки |
| | | | противоположных по | предметов, противоположные по | предметов, противоположные |
| | | | смыслу. | смыслу с опорой на картинки. | по смыслу |
| | | | Списывание предложений с | | Списывают предложения с |
| | | | печатного текста со | Списывают предложения с | печатного текста со вставкой |
| | | | вставкой слова, | печатного текста со вставкой | слова, обозначающего признак |
| | | | обозначающего признак | слова, обозначающего признак | предмета |
| | | | предмета | предмета после | |
| | | | | предварительного разбора | |

| 67 | Подбор слов, | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
|----|-----------------|--------|--|--------------------------------|------------------------------|
| 07 | обозначающих | 24.02. | словарным словом | «магазин», ставят ударения, | словом «магазин», ставят |
| | ' | 24.02. | «магазин», обозначение | • • | - |
| | ряд признаков | | , and the second | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | одного предмета | | ударения, указание | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | | | количества слогов, | помощью учителя. | трудную букву. |
| | | | выделение трудной буквы. | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | | | Составление предложений с | данным словом по опорным | данным словом. |
| | | | данным словом. | картинкам. | Называют признаки предмета и |
| | | | Упражнения в подборе | Подбирают признаки к предмету | предмет по его признакам. |
| | | | признаков к предмету. | с опорой на картинку. | Различают названия признаков |
| | | | Упражнения в постановке | Различают названия признаков | по вопросам. |
| | | | вопросов от названий | по вопросам. | Подбирают и записывают |
| | | | предметов к словам | Подбирают и записывают | слова, обозначающие ряд |
| | | | признакам. | признаки одного предмета | признаков одного предмета |
| | | | Подбор и запись ряда | | |
| | | | признаков одного предмета | | |
| 68 | Определение | 1 | Определение названия | Называют предмет по его | Называют предмет по его |
| | предмета по его | 25.02. | предмета по его признакам. | признакам с помощью | признакам. |
| | признакам | | Запись текста, обозначение | наводящих вопросов. | Различают предметы по их |
| | | | названия предметов и их | Записывают текст, обозначают | признакам. |
| | | | признаков. | названия предметов и их | Записывают текст, обозначают |
| | | | Комментированное письмо | признаки по образцу | названия предметов и их |
| | | | с объяснением орфограмм в | | признаки |
| | | | словах | | • |
| 69 | Различение | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
| | названий | 26.02. | словарным словом «метро», | «метро», ставят ударения, | словом «метро», ставят |
| | предметов, | | обозначение ударения, | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | действий, | | указание количества слогов, | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | признаков | | выделение трудной буквы. | помощью учителя. | трудную букву я. |
| | • | | Составление предложений с | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | | | данным словом. | данным словом по опорным | данным словом. |
| | | | Упражнения в различении | картинкам. | Называют предмет по |
| | <u> </u> | l | 1 Pww | 1 | |

| названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков в предложении в предложении в предложении в предметов, их действий и признаков после предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словампредметов, их действия и предметов, действий и признаков поражении и признаков по образцу. Ставят вопрос к словампредметам, действиям и предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам признакам предметам, действиям и признакам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам, действие предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам. Называют предметам и признакам. Называют предметам и признакам. Называют предметам. Называют предмет |
|---|
| Названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от слов-предметов. Называют действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения из предложения из предложения и признаков предметов, их действий и признаков в предложении в предложении и признаков в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков в предложении и признаков в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков после предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словампредметам, действиям и признаков предметам, действиям и признаков предметам, действиям и признаков предметам, действиям и признаков предметам, действий и признаков предметам, действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, действий и признаков предметам, действиям и признаком предметам, действиям и признакам с помощью учителя |
| Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков ТО Постановка в предложении ТО Постановка в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- Предметов, их действий и признаков предметов, действий и признаков предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам- Предметам, действиям и признакам и предметам, действиям и признакам и признакам и предметам, действиям и признакам и предметам, действиям и признакам и признакам и признакам и признакам и признакам и признакам и предметам, действиям и признакам и предметам, действиям и признакам и признакам и признакам и признакам и признакам и признакам и предметам, действиям и признакам и предметов, их действий и признаков предметов, их действи |
| вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков ТО Постановка вопросов к словам в предложении ТО Постановка вопросов к словам предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам и действий, признаков постановке вопросов к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметов, их действий и признаков по образцу. По образцу. По образцу на предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков по образцу. По образцу на предметов, их действий и признаков предметов, их дей |
| признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков ТО Постановка вопросов к словам в предложении в предложении в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков ТО Постановка в предложении в предложении в предложении и признаков в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. ТО Постановка в предложении в предложении в предложении и текста названия предметов, их действий и признаков в предложении и предметов, действий и признаков. То постановка в предложении в предложении и предметов, их действий и признаков. То постановка в предложении в предложении и предметов, действий и признаков. То постановка в предложении названия предметов, действий и признаков. То постановка в предложении названия предметов, действий и признаков. То постановка в предложении и признаков предметов, действий и предметам, действиям и предметам, действиям и предметам, действиям и признакам и признакам |
| тредметов с помощью учителя. Выпросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков после предварительного разбора То Постановка в предложении в предложении в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков после предварительного разбора То Постановка в предложении в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков по образцу. То Постановка в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков по образцу. То Постановка в предложении и тексте названий предметов, действий и признаков по образцу. То Постановка в предложении и тексте названий предметов, действий и признаков. То Постановка в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. То Постановка в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. То Постановка в предложении и признаков по образцу. То Постановка в предложении и признаков по образцу. То Постановка в предложении и признаков по образцу. То Постановка в предложении и признаков предметов, их действий и признаков. То Постановка в предложении и признаков предметов, действий и признаков. То Постановка в предложении и признаков предметов, действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков предметов, действий и признаков предметов, их действий и признаков пре |
| Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков То Постановка в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора Нахождение и выписыванот из предложения названия предметов, их действий и признаков Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам признакам с помощью учителя Постановка в предложении и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам |
| из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора То Постановка вопросов к словам в предложении признаков. Упражнения в поросов к словам- упражнения в поросов к словам- вопросов к словам- вопросов к словам- вопросов к словам- вопросов к словам- признакам с помощью учителя Названия предметов, их действий и признаков предложении и признаков предложении и признаков предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам признакам признакам |
| названий предметов, их действий и признаков Текста названия предметов, их предварительного разбора Текста названия предметов, их действий и признаков Текста названия предметов, их действий и признаков Текста названия предметов, их действий и признаков Нахождение в предложении названия предложении и предметов, действий и признаков предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам и признакам и признакам и признакам Текста названия предметов, их действий и признаков Текста названия предм |
| тредварительного разбора действий и признаков Постановка вопросов к словам в предложении и признаков. То постановка в предложении и признаков в предложении и предметов, их действий и предметов, их действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и предметам, действиям и предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам предметам, действиям и признакам |
| 70 Постановка в предложении и вопросов к словам в предложении предметов, их действий и признаков. И признаков. Упражнения в постановке в просов к словам- просов к словам- признакам с помощью учителя признакам |
| 70 Постановка вопросов к словам в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков предложении в предметов, их действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам |
| вопросов к словам в предложении 03.03. и тексте названий предметов, их действий и признаков предметов, их действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам и признакам и признакам и признакам предметам, действиям и признакам |
| в предложении предметов, их действий и по образцу. Ставят вопрос к словам- предметам, действия и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам с помощью учителя признакам |
| признаков. Ставят вопрос к словам- Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и предметам, действиям и признакам с помощью учителя признакам |
| признаков. Ставят вопрос к словам- Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и предметам, действиям и признакам с помощью учителя признакам |
| Упражнения в постановке предметам, действиям и предметам, действиям и признакам с помощью учителя признакам |
| |
| |
| предметам, действиям и |
| признакам |
| 71 Распространение 1 Упражнения в подборе слов Закрепляют правило оформления Называют правила оформления |
| предложений 04.03. признаков к названиям предложения с опорой на предложения. |
| словами, предметов. памятку. Читают предложения, |
| обозначающими Дополнение предложений Читают предложения, подбирают подбирают названия признаков |
| признаки подходящими по смыслу названия признаков к к выделенным названиям |
| предмета словами, обозначающими выделенным названиям предметов. |
| признак предмета. предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают |
| Чтение предложений, Распространяют и записывают предложения подходящими по |
| подбор названий признаков предложения подходящими по смыслу словами, |
| к выделенным названиям смыслу словами, обозначающими |
| предметов. обозначающими признак предметы и признаки предмета, |
| Запись распространенных предмета, с помощью учителя по вопросам |

| | | | предложений, с | | |
|----|-----------------|--------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | использованием слов, | | |
| | | | обозначающих признак | | |
| | | | предмета | | |
| 72 | Распространение | 1 | Упражнения в подборе | Повторяют правило оформления | Называют правила оформления |
| | предложений | 05.03. | слов-признаков по | предложения. | предложения. |
| | словами, | | вопросам. | Находят в предложении слова- | Распространяют и записывают |
| | обозначающими | | Упражнения в нахождении | признаки предмета. | предложения подходящими по |
| | предметы и | | слов-признаков в | Распространяют и записывают | смыслу словами, |
| | признаки | | предложении. | предложения подходящими по | обозначающими |
| | предмета, по | | Нахождение и выписывание | смыслу словами, по вопросу с | предметы и признаки предмета, |
| | вопросам | | из текста названий | помощью учителя. | по вопросам. |
| | | | предметов и их признаков. | | Выписывают из текста названия |
| | | | Запись распространенных | | предметов и их признаков |
| | | | предложений, с | | |
| | | | использованием слов, | | |
| | | | обозначающих признак | | |
| | | | предмета, по вопросу | | |
| 73 | Контрольное | 1 | Повторение основных | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | списывание по | 10.03. | правил. | опорой на памятки. | Списывают текст с печатного |
| | теме: «Названия | | Чтение и разбор текста. | Списывают текст по теме с | варианта. |
| | признаков» | | Списывание текста. | письменного варианта. | Находят и подчеркивают в |
| | | | Выполнение | Находят и подчеркивают в | предложении слова, которые |
| | | | грамматического задания: | предложении слова, которые | обозначают название и признак |
| | | | нахождение и | обозначают название и признак | предметов. Выполняют звуко- |
| | | | подчеркивание в | предметов по наводящим | буквенного анализ слов |
| | | | предложении слов, которые | вопросам | |
| | | | обозначают название и | | |
| | | | признак предметов; | | |
| | | | выполнение звуко- | | |
| | | | буквенного анализа слов | | |

| 74 | Предлоги. | 1 | Знакомство с новыми | Знакомятся с новыми | Знакомятся с новыми |
|-----|-----------------|--------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ' ' | Предлоги ПО, К, | 11.03. | предлогами. Определение | предлогами. | предлогами. |
| | ОТ, НАД, ПОД, | 11.00. | роли предлога в | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, |
| | O, B, HA co | | предложении. | НАД, ПОД, О, В, НА из | НАД, ПОД, О, В, НА из |
| | словами | | Запись сочетания слов с | предложения с помощью | предложения. |
| | | | пропущенными предлогами, | учителя. | Закрепляют правило |
| | | | составление предложений | Упражняются в правописании | правописания предлогов на |
| | | | со словосочетаниями. | предлогов на письме. | письме |
| | | | Чтение и запись | Записывают сочетания слов с | Записывают сочетания слов с |
| | | | предложения с подбором | пропущенными предлогами. | пропущенными предлогами, |
| | | | подходящего по смыслу | Читают и записывают | составляют предложения со |
| | | | предлога. | предложения с подбором | словосочетаниями. |
| | | | Изменение формы слова в | подходящего по смыслу предлога | Читают и записывают |
| | | | предложении в зависимости | с помощью учителя. | предложения с подбором |
| | | | от предлога | Изменяют формы слова в | подходящего по смыслу |
| | | | _ | предложении по картинкам | предлога. |
| | | | | | Изменяют формы слова в |
| | | | | | предложении в зависимости от |
| | | | | | предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со | 1 | Закрепление правила | Упражняются в правильном | Упражняются в правильном |
| | словами | 12.03. | написания предлогов. | использовании предлога ИЗ в | использовании предлога: ИЗ в |
| | | | Упражнения в правильном | речи при построении | речи при построении |
| | | | использовании предлога ИЗ | предложений с опорой на | предложений. |
| | | | в речи при построении | картинки. | Находят и выделяют предлог |
| | | | предложений. | Находят и выделяют предлог ИЗ | ИЗ в тексте. |
| | | | Составление и запись | в предложении. | Составляют и записывают |
| | | | предложения по вопросу | Составляют и записывают | предложения по вопросу «Из |
| | | | «Из чего?» | предложения по вопросу «Из | чего?» |
| | | | | чего?» после предварительного | Подбирают нужный предлог |
| | | | | разбора | для связи слов в |
| | | | | | словосочетании или |
| | | | | | предложении |

| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 17.03. | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предлогом | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в |
|----|--------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | 3A | предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора | словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |
| 77 | Повторение | 1 | Повторение основных | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | пройденного | 18.03. | правил. | опорой на памятки. | Выполняют тестовые задания |
| | материала в | | Выполнение тестового | Выполняют тестовые задания с | |
| | третьей четверти. | | задания. | опорой на памятки | |
| 78 | Контрольная | 1 | Повторение основных | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | работа. | 19.03. | правил. | опорой на памятки. | Пишут текст под диктовку по |
| | | | Запись диктанта на слух. | Выполняют списывание текста | заданной теме. |
| | | | Выполнение | по теме. | Выполняют грамматические |
| | | | грамматических заданий. | Выполняют грамматические | задания: подбирают |
| | | | Проверка работы | задания: подбирают проверочные | проверочные слова; |
| | | | самостоятельно | слова; | Осуществляют самоконтроль |
| 70 | D.C | 1 | | Осуществляют самоконтроль | П |
| 79 | Работа над | 1 | Индивидуальная работа над | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | ошибками. | 24.03. | допущенными ошибками. | опорой на памятки. | Выполняют грамматические |
| | | | Повторение основных | Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные | задания: подбирают проверочные слова; |
| | | | правил. Выполнение | . | ± ± |
| | | | грамматических заданий. | слова; Осуществляют самоконтроль | Осуществляют самоконтроль |
| | | | Проверка работы | Осуществляют самоконтроль | |
| | | | самостоятельно | | |
| | | | Camocionicibno | | |

| 80 | Предлог БЕЗ со словами | 1 25.03. | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
|----|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | БЕЗ | | |

| 81 | Предлог ДО со словами | 1 26.03. | Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
|----|---------------------------------|-------------|--|--|---|
| | | • | 4 четво | ерть- 22 часа | |
| 82 | Предлог ПРО со словами | 1 07.04. | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу прочто? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| | | | Предлож | ение – 10 часов | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 08.04. | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста |

| | | | предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на |
|-----|-------------------|--------|---|--|--|
| 0.4 | п | 1 | | 2 | сюжетные картинки |
| 84 | Деление текста на | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
| | предложения | 09.04. | словарным словом | «вокзал», ставят ударения, | словом «вокзал», ставят |
| | | | «вокзал», обозначение | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | | | ударения, указание | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | | | количества слогов, | помощью учителя. | трудную букву. |
| | | | выделение трудной буквы. | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | | | Составление предложений с | данным словом по опорным | данным словом. |
| | | | данным словом. | картинкам. | Выделяют предложение из |
| | | | Упражнения в умении | Делят текст на предложения | текста. |
| | | | делить текст на | после предварительного разбора. | Делят текст на предложения. |
| | | | предложения. | Определяют с помощью учителя | Определяют границы |
| | | | Комментированное письмо | границы предложения. | предложения. |
| | | | с соблюдением правил | Списывают предложение с | Записывают предложения с |
| | | | записи предложения | комментированием правил | комментированием правил |
| | | | | записи | записи предложения |
| 85 | Завершение | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
| | начатого | 14.04. | словарным словом | «аптека», ставят ударения, | словом «аптека», ставят |
| | предложения | | «аптека», обозначение | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | | | ударения, указание | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | | | количества слогов, | помощью учителя. | трудную букву. |
| | | | выделение трудной буквы. | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | | | Составляют предложение с | данным словом по опорным | данным словом. |

| | | | | | 2 |
|----|----------------|--------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | данным словом. | картинкам. | Заканчивают предложения по |
| | | | Завершение предложений | Заканчивают предложения по | смыслу. |
| | | | по смыслу. | смыслу с опорой на картинки. | Вставляют в слова |
| | | | Развитие умения вставлять | Вставляют в слова пропущенные | пропущенные буквы и |
| | | | в слова пропущенные буквы | буквы и записывают | записывают предложение |
| | | | и записывать предложение | предложение с помощью учителя | |
| 86 | Порядок слов в | 1 | Упражнения в умении | Расставляют порядок слов в | Расставляют порядок слов в |
| | предложении | 15.04. | правильно расставлять | предложении с помощью | предложении. |
| | | | порядок слов в | наводящих вопросов. | Находят и записывают |
| | | | предложении. | Находят и записывают | предложения с нарушенным |
| | | | Нахождение и запись | предложения с нарушенным | порядком слов. |
| | | | предложений с | порядком слов с помощью | Комментированное письмо: |
| | | | нарушенным порядком | учителя. | пишут предложение с |
| | | | слов. | Комментированное письмо: | соблюдением правил записи |
| | | | Комментированное письмо | списывают предложения с | |
| | | | с соблюдением правил | соблюдением правил записи | |
| | | | записи предложения | после предварительного разбора | |
| 87 | Порядок слов в | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным |
| | предложении | 16.04. | словарным словом | «квартира», ставят ударения, | словом «квартира», ставят |
| | | | «квартира», обозначение | указывают количества слогов, | ударения, указывают |
| | | | ударения, указание | выделяют трудную букву с | количества слогов, выделяют |
| | | | количества слогов, | помощью учителя. | трудную букву. |
| | | | выделение трудной буквы. | Составляют предложение с | Составляют предложение с |
| | | | Составляют предложение с | данным словом по опорным | данным словом. |
| | | | данным словом. | картинкам. | Составляют и записывают |
| | | | Составление предложений | Составляют и записывают | предложения. |
| | | | по сюжетным картинкам. | предложения по сюжетным | Выделяют предложение из |
| | | | Восстановление порядка | картинкам. | текста. |
| | | | слов в предложении | Восстанавливают нарушенный | Делят текст на предложения. |
| | | | _ | порядок слов в предложении с | Восстанавливают нарушенный |
| | | | | помощью наводящих вопросов. | порядок слов в предложении и |
| | | | | Записывают предложения после | записывают предложение с |

| | | | | предварительного разбора | соблюдением правил записи |
|----|--------------------------|-------------|---|--|---|
| 88 | Связь слов в предложении | 1 21.04. | Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов |

| 90 | Carar | 1 | Пантана | V | Caranana |
|----|----------------|--------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 89 | Связь слов в | 22.04 | Повторение правила о | Устанавливают связь между | Связывают слова в |
| | предложении | 22.04. | связи слов в предложении. | словами в предложении с | предложении, изменяя |
| | | | Запись предложений из | помощью учителя. | форму слов. |
| | | | слов, по картинкам, | Составляют и записывают | Составляют и записывают |
| | | | вопросам. | предложения из отдельных слов, | предложения из отдельных |
| | | | Письмо по памяти. | по картинкам. | слов, по картинкам, по |
| | | | | С помощью учителя ставят | вопросам. |
| | | | | вопросы к словам в предложении. | Самостоятельно ставят вопросы |
| | | | | Письмо по памяти: читают | к словам в предложении |
| | | | | стихотворение, объясняют | Письмо по памяти: читают |
| | | | | написание выделенных букв в | стихотворение, объясняют |
| | | | | словах с опорой на памятку. | написание выделенных букв в |
| | | | | Записывают по памяти слова с | словах и записывают в тетрадь. |
| | | | | выделенной буквой | Осуществляют проверку, |
| | | | | | находят ошибки и исправляют |
| | | | | | их |
| 90 | Предложения | 1 | Работа над | Упражняются в выразительном | Выразительно читают |
| | разные по | 23.04. | интонационным | чтении предложений с | предложения с вопросительным |
| | интонации. | | оформлением | вопросительным знаком на конце. | знаком на конце. |
| | Вопросительные | | высказывания. | Находят в тексте вопросительные | Находят в тексте |
| | предложения | | Упражнения в постановке | предложения по интонации с | вопросительные предложения |
| | | | вопросительного знака в | помощью учителя и записывают | по цели высказывания и по |
| | | | конце предложения. | их | интонации. |
| | | | Упражнения в | | Составляют предложения из |
| | | | составлении предложений | | разрозненных слов, данных в |
| | | | из разрозненных слов, | | нужной форме. |
| | | | данных в нужной форме. | | Записывают предложения с |
| | | | Чтение текста по ролям с | | вопросительным знаком |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | вопросительным знаком | | |
| | | | соблюдением интонации. Запись предложений с | | вопросительным знаком |

| 91 | Восклицательные | 1 | Работа над интонационным | Упражняются в | Выразительно читают предложения с |
|----|-----------------|--------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | предложения | 28.04. | оформлением | выразительном чтении | восклицательным знаком на конце. |
| | | | высказывания. | предложений с | Находят в тексте восклицательные |
| | | | Знакомство с | восклицательным знаком на | предложения по цели высказывания |
| | | | восклицательным знаком в | конце. | и по интонации. |
| | | | конце предложения. | Находят в тексте | Составляют предложения из |
| | | | Упражнения в составлении | восклицательные | разрозненных слов, данных в нужной |
| | | | предложений из | предложения по интонации | форме. |
| | | | разрозненных слов, данных | с помощью учителя и | Записывают предложения с |
| | | | в нужной форме. | записывают их | восклицательным знаком |
| | | | Чтение текста по ролям с | | |
| | | | соблюдением интонации. | | |
| | | | Запись предложений с | | |
| | | | восклицательным знаком | | |
| 92 | Разные по | 1 | Чтение предложений с | Читают предложения с | Выразительно читают предложения. |
| | интонации | 29.04. | различной интонацией, | разной интонацией. | Ставят знаки препинания в конце |
| | предложения | | ответы на вопросы учителя. | Упражняются в постановке | предложений в зависимости от |
| | | | Постановка правильного | знаков препинания в конце | интонационной окраски. |
| | | | знака препинания в конце | предложения в зависимости | Сравнивают и выделяют видимые |
| | | | предложения в зависимости | от интонационной окраски | признаки |
| | | | от его смысла и | с помощью учителя. | (восклицания или вопросительные |
| | | | интонационной | Записывают предложения, | слова в начале предложений, знаки |
| | | | завершенности. | выбирая нужный знак | препинания в конце предложений). |
| | | | | препинания после | Записывают предложения, выбирая |
| | | | | предварительного разбора | нужный знак препинания |
| | | | | | |

| | Повторение – 11 часов | | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|--|--|--|
| 93 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 30.04. | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 05.05. | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные | | |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 06.05. | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова | | |
| 96 | Название предметов, действий, | 1 07.05. | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и | | |

| признаков | действия предметов, | предметов, действий и | признаков предметов. |
|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | развитие умения правильно | признаков предметов с | Выбирают нужную букву при |
| | относить их к словам, | помощью наводящих | написание названии предметов и |
| | обозначающим предметы. | вопросов. | имен собственных. |
| | Различение названия | Выбирают нужную букву | Подбирают к названиям предметов |
| | предметов и имен | при написание названии | признаки и действия. |
| | собственных. | предметов и имен | Записывают словосочетания и |
| | Подбор к названиям | собственных с помощью | предложения |
| | предметов | учителя. | |
| | соответствующих | Подбирают к названиям | |
| | признаков и действий. | предметов признаки и | |
| | Запись словосочетаний и | действия с опорой на | |
| | предложений. | картинку. | |
| | | Записывают словосочетания | |

| 97 | Название | 1 | Нахождение и | Упражняются в нахождении и | Находят и выделяют в |
|----|--------------|--------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| , | предметов, | 12.05. | выделение слов, | выделении в предложении слов, | предложении и тексте слова, |
| | действий, | | обозначающих | обозначающих названия предметов, | обозначающие названия |
| | признаков | | названия предметов, | действий и признаков с помощью | предметов действий и признаков |
| | 1 | | действий и признаков. | учителя. | предметов. |
| | | | Дифференциация и | Ставят вопросы к словам, | Ставят вопросы к словам, |
| | | | запись слов названий | обозначающим названия предметов, | обозначающим названия |
| | | | предметов, названий | действий и признаков по памятки. | предметов, действий и |
| | | | признаков, названий | Составляют и записывают | признаков. |
| | | | действий. | предложения, подбирая по смыслу | Составляют и записывают |
| | | | Постановка вопросов к | названия предметов, действий и | предложения, подбирая по |
| | | | словам, обозначающим | признаков с помощью учителя | смыслу названия предметов, |
| | | | названия предметов, | • | действий и признаков. |
| | | | действий и признаков. | | Распространяют получившиеся |
| | | | Составление и запись | | предложения |
| | | | предложения | | _ |
| | | | | | |
| 98 | Повторение | 1 | Нахождение и | Упражняются в нахождении и | Находят и выделяют в |
| | пройденного | 13.05. | выделение слов, | выделении в предложении слов, | предложении и тексте слова, |
| | материала за | | обозначающих | обозначающих названия предметов, | обозначающие названия |
| | учебный год. | | названия предметов, | действий и признаков с помощью | предметов действий и признаков |
| | | | действий и признаков. | учителя. | предметов. |
| | | | Дифференциация и | Ставят вопросы к словам, | Ставят вопросы к словам, |
| | | | запись слов названий | обозначающим названия предметов, | обозначающим названия |
| | | | предметов, названий | действий и признаков по памятки. | предметов, действий и |
| | | | признаков, названий | Составляют и записывают | признаков. |
| | | | действий. | предложения, подбирая по смыслу | Составляют и записывают |
| | | | Постановка вопросов к | названия предметов, действий и | предложения, подбирая по |
| | | | словам, обозначающим | признаков с помощью учителя | смыслу названия предметов, |
| | | | названия предметов, | | действий и признаков. |
| | | | действий и признаков. | | |
| | | | | | |

| 99 | Контрольная | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
|-----|-------------------|--------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | работа (диктант и | 14.05. | Беседа. | опорой на памятки. | Пишут текст под диктовку по |
| | грамматическое | 14.05. | Повторение основных | Списывают текст по теме. | заданной теме. |
| | 1 | | <u> </u> | | , , |
| | задание) | | правил. | Выполняют грамматического | Выполняют грамматического |
| | | | Запись диктанта на | задания: выделяют и подчеркивают | задания: выделяют и |
| | | | слух. | главные члены в предложении по | подчеркивают главные члены в |
| | | | Выполнение | наводящим вопросам; находят и | предложении; находят и |
| | | | грамматического | выделяют предлоги с помощью | выделяют предлоги. |
| | | | задания: выделение и | учителя. | Осуществляют самоконтроль |
| | | | подчеркивание главных | Осуществляют самоконтроль | |
| | | | членов в предложении; | | |
| | | | нахождение и | | |
| | | | выделение предлогов в | | |
| | | | тексте. | | |
| | | | Проверка работы | | |
| | | | самостоятельно | | |
| 100 | Работа над | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют основные правила с | Повторяют основные правила. |
| | ошибками. | 19.05. | Повторение основных | опорой на памятки. | Списывают текст по теме. |
| | | | правил. | Списывают текст по теме. | Выполнение грамматического |
| | | | Списывают текст по | Выполнение грамматического | задания: выделяют и |
| | | | теме. | задания: выделяют и подчеркивают | подчеркивают главные члены в |
| | | | Выполнение | главные члены в предложении по | предложении; находят и |
| | | | грамматического | наводящим вопросам; находят и | выделяют предлоги. |
| | | | задания: выделение и | выделяют предлоги с помощью | Осуществляют самоконтроль |
| | | | подчеркивание главных | учителя. | |
| | | | членов в предложении; | Осуществляют самоконтроль | |
| | | | нахождение и | , , | |
| | | | выделение предлогов в | | |
| | | | тексте. | | |
| | | | Проверка работы | | |
| | | | самостоятельно | | |
| | | | Cambelonicabile | | |
| | | | | | |

| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил | Закрепляют правила оформления | Правильно оформляют |
|-----|-------------|--------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 101 | Предложение | 20.05. | оформления | предложения в письменной речи. | = = = |
| | | 20.03. | 1 1 | 1 * | предложения в письменной речи. |
| | | | предложений в | Дополняют предложения словами, | Дополняют предложения |
| | | | письменной речи. | подходящими по смыслу с | словами, подходящими по |
| | | | Дополнение | помощью учителя. | смыслу. |
| | | | предложений словами. | Упражняются в составлении и | Составляют предложения по |
| | | | Упражнения в | записи предложения по рисунку и | рисунку, данному началу и |
| | | | составлении и записи | опорным словам. | опорным словам. |
| | | | предложения по | Записывают предложения после | Записывают предложения |
| | | | рисунку, данному | предварительного разбора | |
| | | | началу и опорным | | |
| | | | словам | | |
| 102 | Предложение | 1 | Составление | Составляют предложения из | Составляют и записывают |
| | | 21.05. | предложений из | деформированных слов, данных в | предложения из |
| | | | деформированных слов | начальной форме с помощью | деформированных слов, данных |
| | | | (в начальной форме). | учителя. | в начальной форме. Отвечают на |
| | | | Составление и запись | Отвечают на вопросы по сюжетной | вопросы по сюжетной картине |
| | | | предложений по | картине. | грамматически правильно |
| | | | сюжетной картинке. | Записывают предложения после | оформленным предложением, |
| | | | Письмо по памяти | предварительного разбора. | записывают его. |
| | | | | Письмо по памяти: читают | Письмо по памяти: читают |
| | | | | стихотворение, объясняют | стихотворение, объясняют |
| | | | | написание выделенных букв в | написание выделенных букв в |
| | | | | словах с опорой на памятку. | словах и записывают в тетрадь. |
| | | | | Записывают по памяти слова с | Осуществляют проверку, находят |
| | | | | выделенной буквой | ошибки и исправляют их |
| 103 | Предложение | 1 | Составление | Составляют предложения из | Составляют и записывают |
| | | 26.05. | предложений из | деформированных слов, данных в | предложения из |
| | | | деформированных слов | начальной форме с помощью | деформированных слов, данных |
| | | | (в начальной форме). | учителя. | в начальной форме. Отвечают на |
| | | | Составление и запись | Отвечают на вопросы по сюжетной | вопросы по сюжетной картине |
| | | | предложений по | картине. | грамматически правильно |

| | сюжетной картинке. Письмо по памяти | Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. | оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. |
|--|--|--|--|
| | | словах с опорои на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой | словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен С 29.11.2024 по 29.11.2025