

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

[подпись] / Кедровских Е.В./
«26» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

[подпись] / Цепелева О.Ф./
«26» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
[подпись] / Чуприянов Г.Б./
«26» 08 2025г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 5 класса
с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:

учитель Зубова Н.Н.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1

от «25» 08 2025г.

Председатель МО
трудового обучения

[подпись] /Базанова А.И./

Бутка, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКС.....	12
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Профильный труд» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана на 34 учебные недели: в 5 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

На этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая техника посадки, новая технология, новые материалы, оборудование и приспособления и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение техники посадки, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с садовым инструментом.

Работы по уборке урожая овощей.

Растениеводство. На занятиях учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями фасоли, картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. Знакомиться с цветочными растениями и уходом за ними.

Животноводство. Знакомство с внешним строением кроликов, их разведением и уходом за ними.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	1
2.	Осенние сельскохозяйственные работы	6	
3.	Кролики	16	
4.	Уход за плодовыми деревьями	2	1
5.	Горох	8	
6.	Фасоль	6	1
7.	Картофель	14	
8.	Цветочные растения	12	1
	Итого:	66	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, используемых при работе;
- подбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знать материалы, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства и правила хранения материалов, используемых при работе;

- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскапывание, подкапывание рыхление, боронование, полив, хранение и посев семян);

- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

- составлять стандартный план работы;

- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;

- понимать красоту труда и оценку его результатов, заботливо и бережно относиться к родной природе;

- использовать предметы в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределять роли в группе, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- учитывать мнения других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижений других обучающихся.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планирование предстоящей практической работы, соотношение своих действий с поставленной целью;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду;
- умеет использовать таблицы и схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

— последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

- неаккуратно выполняет работу;
- незначительно нарушает последовательность выполнения работы

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

— последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает последовательность выполнения работы;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКС

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебная литература

1. Ковалёва Е.А. Учебник «Сельскохозяйственный труд 5 класс», М.:«Просвещение», 2019 г. – С.143.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 № 69, ОТ 07.10.2022 № 888).
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 № 69, ОТ 07.10.2022 № 888).
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024г. № 1770.
12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

1. Ноутбук.
2. Магнитно-маркерная доска.
4. Одноведёрные тележки с вёдрами.
5. Проектор.
6. Интерпктивная доска.
7. Дидактический материал:

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 2 часа					
1	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1 05.09	Знакомство с учебным предметом «Сельскохозяйственный труд». Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных	Называют сельскохозяйственные культуры и сельскохозяйственных животных	Выделяют существенные признаки, по которым относят растения и животных к сельскохозяйственным. Называют виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1 05.09	Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных	Называют сельскохозяйственные культуры и сельскохозяйственных животных	Выделяют существенные признаки, по которым относят растения и животных к сельскохозяйственным. Называют виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.
Осенние сельскохозяйственные работы – 6 часов					
3-4	Уборка урожая.	2 12.09	Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы. Выполняют практическую работу.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы. Выполняют практическую работу. Называют признаки сортировки.

5-6	Сортировка картофеля, моркови и свеклы	2 19.09	Формирование представления о сортировке картофеля, моркови и свёклы.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы. Выполняют практическую работу.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы. Выполняют практическую работу. Называют признаки сортировки.
7-8	Сбор послеурожайных остатков растений.	2 26.09	Ознакомление обучающихся со сбором послеурожайных остатков растений	Называют правила работы на участке. Выполняют практическую работу.	Называют правила работы на участке, строение грабель. Выполняют практическую работу.
Кролики - 16					
9-10	Внешнее строение и особенности кроликов.	2 03.10	Формирование представлений о внешнем виде и особенностях кроликов.	Узнают по рисункам и иллюстрациям признаки внешнего вида кроликов.	Называют по рисункам и иллюстрациям признаки внешнего вида кроликов.
11-12	Породы кроликов. Разведение.	2 10.10	Формирование представлений о породах кроликов, их разведении.	Называют по рисункам и иллюстрациям породы кроликов.	Называют по рисункам и иллюстрациям породы кроликов и отличительные признаки каждой породы.
13	Контрольная работа	1 17.10	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
14	Повторение изученного материала.	1 17.10	Закрепление знаний о сортировке картофеля, моркови и свёклы.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы.	Называют правила сортировки картофеля, моркови и свёклы.. Называют признаки сортировки.
15-16	Болезни кроликов и их содержание.	2 24.10	Формирование представлений о болезнях кроликов и мерах профилактики.	Называют болезни кроликов и меры профилактики.	Называют болезни кроликов и меры профилактики. Называют отличительные признаки больного кролика от здорового.

17-18	Уход за кроликами.	2 07.11	Формирование представлений об уходе за кроликами.	Рассказывают о содержании кроликов на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	Рассказывают, какое значение имеет кролик в жизни человека, как их содержат на фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дополняют текст в тетради.
19-20	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	2 14.11	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дополняют текст в тетради.
21-22	Подготовка кормов для кроликов.	2 21.11	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.	Рассказывают о содержании кроликов на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	Рассказывают, какое значение имеет кролик в жизни человека, как их содержат на фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дополняют текст в тетради.
23-24	Содержание кроликов на кролиководческой ферме.	2 28.11	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.	Рассказывают о содержании кроликов на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	Рассказывают, какое значение имеет кролик в жизни человека, как их содержат на фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дополняют текст в тетради.

Уход за плодовыми деревьями - 2					
25-26	Сад зимой. Сад ранней весной.	2 05.12	Формирование представлений о зимних и весенних работах в саду.	Рассказывают о правилах зимних и весенних работах в саду.	По картинкам, слайдам называют правила зимних и весенних работ в саду.
Горох - 8					
27-28	Строение и особенности растения гороха.	2 12.12	Формирование представлений о строении и особенностях гороха.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде бобовых и особенностях строения. Узнают и называют горох.	Узнают по внешнему виду бобовые, описывают особенности строения гороха, Рассказывают о практическом значении.
29	Контрольная работа	1 19.12	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
30	Использование гороха.	1 19.12	Формирование представлений об использовании гороха.	Рассказывают, где используется горох. Зарисовывают в тетради продукты из гороха.	Рассказывают, где используется горох. Зарисовывают в тетради продукты из гороха. Рассказывают об использовании гороха на корм скоту.
31-32	Подготовка семян гороха к посеву.	2 26.12	Формирование представлений о подготовке семян гороха к посеву.	Рассказывают о подготовке семян гороха к посеву. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Рассказывают о подготовке семян гороха к посеву. Выполняют практическую работу.
33-34	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2 16.01	Формирование представлений о ручном инвентаре для обработки почвы.	Показывают на рисунках ручной инвентарь для обработки почвы.	Зарисовывают в тетради и подписывают ручной инвентарь для обработки почвы.

Фасоль - 6					
35-36	Строение и особенности растения фасоли.	2 23.01	Формирование представлений о строении и особенностях фасоли.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде бобовых и особенностях строения. Узнают и называют фасоль.	Узнают по внешнему виду бобовые, описывают особенности строения фасоли, Рассказывают о практическом значении.
37-38	Использование фасоли.	2 30.01	Формирование представлений об использовании фасоли.	Рассказывают, где используется фасоль. Зарисовывают в тетради продукты из фасоли.	Рассказывают, где используется фасоль. Зарисовывают в тетради продукты из фасоли.
39-40	Посев семян, уход за посевами и уборка урожая фасоли.	2 06.02	Формирование представлений о подготовке семян фасоли к посеву.	Рассказывают о подготовке семян фасоли к посеву. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Рассказывают о подготовке семян фасоли к посеву. Выполняют практическую работу.
Картофель - 14					
41-42	Строение и особенности растения картофеля.	2 13.02	Формирование представлений о строении и особенностях картофеля.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде паслёновых и особенностях строения. Узнают и называют картофель.	Узнают по внешнему виду паслёновые, описывают особенности строения картофеля, Рассказывают о практическом значении.
43-44	Использование картофеля.	2 20.02	Формирование представлений об использовании картофеля.	Рассказывают, где используется картофель. Зарисовывают в тетради продукты из картофеля.	Рассказывают, где используется картофель. Зарисовывают в тетради продукты из картофеля. Рассказывают об использовании картофеля на корм скоту.
45-46	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2 27.02	Формирование представлений о подготовке клубней картофеля к посеву.	Рассказывают о подготовке клубней картофеля к посеву. Выполняют практическую	Рассказывают о подготовке клубней картофеля к посеву. Выполняют практическую

				работу под руководством учителя.	работу.
47-48	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2 06.03	Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля.	Рассказывают о подготовке почвы для посадки картофеля.	Рассказывают о подготовке почвы для посадки картофеля. Называют виды обработки почвы.
49-50	Посадка картофеля.	2 13.03	Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля.	Рассказывают о подготовке почвы для посадки картофеля.	Рассказывают о подготовке почвы для посадки картофеля. Называют виды обработки почвы.
51	Контрольная работа.	1 20.03	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
52	Уход за картофелем.	1 20.03	Формирование представлений об уходе за картофелем.	Рассказывают о правилах ухода за картофелем.	Рассказывают о правилах ухода за картофелем. Называют способы получения хорошего урожая картофеля.
53-54	Вредители и болезни картофеля.	2 27.03	Формирование представлений о вредителях и болезнях картофеля.	Рассказывают о вредителях и болезнях картофеля.	Рассказывают о вредителях и болезнях картофеля, мерах борьбы с ними.
Цветочные растения - 12					
55-56	Виды цветочных растений.	2 10.04	Формирование представлений о видах цветочных растений.	Называют виды цветочных растений по картинкам и иллюстрациям.	Сравнивают, называют виды цветочных растений, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.
57-58	Комнатные растения.	2 17.04	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений	Называют особенности внешнего вида комнатных растений, биологические особенности.	Сравнивают, называют особенности внешнего строения комнатных растений. Отмечают биологические особенности.

59-60	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2 24.04	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.	Называют особенности внешнего вида комнатных растений, биологические особенности. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения.	Сравнивают, называют особенности внешнего строения комнатных растений. Отмечают биологические особенности. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения растений.
61-62	Почвенные смеси для комнатных растений	2 08.05	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.	Называют особенности внешнего вида комнатных растений, биологические особенности. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения.	Сравнивают, называют особенности внешнего строения комнатных растений, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения растений.
63	Контрольная работа.	1 15.05	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
64	Уход за комнатными растениями.	1 15.05	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.	Называют особенности внешнего вида комнатных растений, биологические особенности. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Сравнивают, называют особенности внешнего строения комнатных растений, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают

					биологические особенности. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения растений.
65-66	Цветочные растения открытого грунта. Экскурсия «Цветники села»	2 22.05	Формирование представлений о видах цветочных растений открытого грунта.	Называют виды цветочных растений открытого грунта по картинкам и иллюстрациям.	Сравнивают, называют виды цветочных растений открытого грунта, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025