

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./
«26» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. Цепелева / Цепелева О.Ф./
«26» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е./
«26» 08 2025г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 7 класса
с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:

учитель Зубова Н.Н.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «26» 08 2025 г.

Председатель МО
трудового обучения

А.И. Базанова /Базанова А.И./

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКС.....	12
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Профильный труд» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана на 34 учебные недели: в 7 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

На этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая техника посадки, новая технология, новые материалы, оборудование и приспособления и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение техники посадки, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с садовым инструментом.

Работы по уборке урожая овощей.

Растениеводство. На занятиях учащиеся знакомятся с ягодными кустарниками и уходом за ними, основными плодовыми деревьями, минеральными удобрениями. Получают сведения о парниках и теплицах, капустных овощных растениях и зелёных овощах.

Животноводство. Знакомство с внешним строением свиней, их породами, разведением и уходом за ними.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Уборка урожая	12	1
2.	Ягодные кустарники и уход за ними	12	
3.	Основные плодовые деревья	14	1
4.	Минеральные удобрения	10	
5.	Парники и теплицы	12	1
6.	Капуста	14	
7.	Зелёные овощи	3	
8.	Свиноводческая ферма	20	1
	Итого:	97	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, используемых при работе;
- подбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знать материалы, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства и правила хранения материалов, используемых при работе;

- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскапывание, подкапывание рыхление, боронование, полив, хранение и посев семян);

- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

- составлять стандартный план работы;

- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;

- понимать красоту труда и оценку его результатов, заботливо и бережно относиться к родной природе;

- использовать предметы в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределять роли в группе, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- учитывать мнения других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижений других обучающихся.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планирование предстоящей практической работы, соотношение своих действий с поставленной целью;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду;
- умеет использовать таблицы и схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

- неаккуратно выполняет работу;
- незначительно нарушает последовательность выполнения работы

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает последовательность выполнения работы;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКС

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебная литература

1. Ковалёва Е.А. Учебник «Сельскохозяйственный труд 5 класс», М.:«Просвещение», 2019 г. – С.143.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 № 69, ОТ 07.10.2022 № 888).
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024г. № 1770.
12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

1. Ноутбук.
2. Магнитно-маркерная доска.

4. Одноведёрные тележки с вёдрами.
5. Проектор.
6. Интерпктивная доска.
7. Дидактический материал:

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
РАСТЕНИЕВОДСТВО					
Уборка урожая - 12 часов					
1-2	Уборка семенников лука репчатого.	2 03.09 03.09	Формирование представлений об уборке семенников лука репчатого.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила уборки семенников лука репчатого. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила уборки семенников лука репчатого. Выполняют практическую работу под руководством учителя.
3-4	Уборка семенников столовой моркови.	2 05.09 10.09	Формирование представлений об уборке семенников моркови.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила уборки семенников моркови. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила уборки семенников моркови. Выполняют практическую работу под руководством учителя.
5-6	Уборка семенников столовой свёклы.	2 10.09 12.09	Формирование представлений об уборке семенников свёклы.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила уборки семенников лука свёклы. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила уборки семенников свёклы. Выполняют практическую работу под руководством

					учителя.
7-8	Уборка лука репчатого.	2 17.09 17.09	Формирование представлений об уборке лука репчатого.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила уборки лука репчатого. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила уборки лука репчатого. Выполняют практическую работу под руководством учителя.
9-10	Уборка столовых корнеплодов.	2 19.09 24.09	Формирование представлений об уборке столовых корнеплодов.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила уборки столовых корнеплодов. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила уборки столовых корнеплодов. Выполняют практическую работу под руководством учителя.
11-12	Хранение столовых корнеплодов	2 24.09 26.09	Формирование представлений о хранении столовых корнеплодов.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Называют правила хранения столовых корнеплодов. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Называют правила безопасной работы на пришкольном участке. Рассказывают о том, почему нужно соблюдать эти правила. Называют правила хранения столовых корнеплодов. Выполняют практическую работу под руководством учителя.
Ягодные кустарники и уход за ними – 12 часов					
13-14	Сведение о ягодных кустарниках.	2 01.10 01.10	Формирование представлений о ягодных кустарниках.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ягодных	Узнают по внешнему виду ягодные кустарники.

				кустарников. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках.	Рассказывают о практическом значении.
15-16	Смородина.	2 03.10 08.10	Формирование представлений о ягодных кустарниках.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ягодных кустарников. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках смородину.	Узнают по внешнему виду ягодные кустарники, описывают особенности строения смородины. Рассказывают о практическом значении.
17-18	Крыжовник.	2 08.10 10.10	Формирование представлений о ягодных кустарниках.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ягодных кустарников. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках крыжовник.	Узнают по внешнему виду ягодные кустарники, описывают особенности строения крыжовника. Рассказывают о практическом значении.
19-20	Малина.	2 15.10 15.10	Формирование представлений о ягодных кустарниках.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ягодных кустарников. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках малину.	Узнают по внешнему виду ягодные кустарники, описывают особенности строения малины. Рассказывают о практическом значении.
21	Контрольная работа.	1 17.10	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
22-23	Вредители и болезни ягодных кустарников.	2 22.10 22.10	Формирование представлений о вредителях ягодных кустарников.	Рассказывают о вредителях ягодных кустарников, мерах борьбы.	Рассказывают о вредителях ягодных кустарников, мерах борьбы и профилактики.
24	Повторение по изученным темам.	1. 24.10	Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания

Основные плодовые деревья - 14					
25-26	Сведение о плодовых деревьях	2 05.11 05.11	Формирование представлений о плодовых деревьях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых деревьев. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках.	Узнают по внешнему виду плодовые деревья. Рассказывают о практическом значении.
27-28	Строение плодовых деревьев.	2 07.11 12.11	Формирование представлений о строении плодовых деревьев.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых деревьев. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках.	Узнают по внешнему виду плодовые деревья, описывают особенности строения. Рассказывают о практическом значении.
29-30	Яблоня.	2 12.11 14.11	Формирование представлений о плодовых деревьях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых деревьев. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках яблоню.	Узнают по внешнему виду плодовые деревья, описывают особенности строения яблони. Рассказывают о практическом значении.
31-32	Груша.	2 19.11 19.11	Формирование представлений о плодовых деревьях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых деревьев. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках грушу.	Узнают по внешнему виду плодовые деревья, описывают особенности строения груши. Рассказывают о практическом значении.
33-34	Вишня.	2 21.11 26.11	Формирование представлений о плодовых деревьях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых деревьев. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках вишню.	Узнают по внешнему виду плодовые деревья, описывают особенности строения вишни. Рассказывают о практическом значении.
35-36	Слива.	2 26.11	Формирование представлений о плодовых деревьях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде плодовых	Узнают по внешнему виду плодовые деревья, описывают

		28.11		деревьях. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках сливу.	особенности строения сливы. Рассказывают о практическом значении.
37-38	Размножение плодовых деревьев.	2 03.12 03.12	Формирование представлений о размножении плодовых деревьях.	Рассказывают о размножении плодовых деревьев.	Рассказывают о способах размножения плодовых деревьев.
Минеральные удобрения - 10					
39-40	Виды минеральных удобрений.	2 05.12 10.12	Формирование представлений о видах минеральных удобрений.	Называют виды минеральных удобрений.	Рассказывают о видах минеральных удобрений, их значении.
41-42	Хранение минеральных удобрений.	2 10.12 12.12	Формирование представлений о хранении минеральных удобрений.	Называют правила хранения минеральных удобрений.	Рассказывают о правилах хранения минеральных удобрений.
43-44	Смешивание минеральных удобрений.	2 17.12 17.12	Формирование представлений о смешивании минеральных удобрений.	Называют правила смешивания минеральных удобрений.	Рассказывают о смешивания хранения минеральных удобрений.
45	Контрольная работа.	19.12	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
46-47	Внесение минеральных удобрений в почву.	2 24.12 24.12	Формирование представлений о внесении минеральных удобрений в почву.	Называют правила внесения минеральных удобрений в почву.	Называют правила внесения минеральных удобрений в почву. Рассказывают о пользе внесения удобрений в почву.
48	Повторение по изученным темам.	1 26.12	Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания
Парники и теплицы - 12					
49-	Сведения о	2	Формирование представлений	Называют виды защищённого	Рассказывают о видах

50	защищённом грунте.	14.01 14.01	о парниках и теплицах.	грунта. Рассказывают, для чего используется.	защищённого грунта, его использовании. Приводят примеры.
51- 52	Парники. Теплицы.	2 16.01 21.01	Формирование представлений о парниках и теплицах.	Называют виды защищённого грунта. Рассказывают, для чего используется.	Рассказывают о видах защищённого грунта, его использовании. Приводят примеры.
53- 54	Почвенные смеси для парников и теплиц.	2 21.01 23.01	Формирование представлений о почвенных смесях для парников и теплиц.	Называют почвенные смеси для парников и теплиц.	Рассказывают о почвенных смесях для парников и теплиц. Приводят примеры.
55- 56	Подготовка парников к зиме.	2 28.01 28.01	Формирование представлений о парниках и теплицах.	Рассказывают о подготовке парников к зиме.	Рассказывают о подготовке парников к зиме на примере школьной теплицы.
57- 58	Заготовка биотоплива для парников.	2 30.01 04.02	Формирование представлений о биотопливе для парников.	Выполняют практическую работу под контролем учителя.	Выполняют практическую работу под контролем учителя.
59- 60	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	2 04.02 06.02	Формирование представлений о почвенных смесях и биотопливе для парников.	Выполняют практическую работу под контролем учителя.	Выполняют практическую работу под контролем учителя.
Капуста - 14					
61- 62	Сведения о капустных овощных растениях.	2 11.02 11.02	Формирование представлений о капустных овощных растениях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде капустных овощных растений. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках яблоню.	Узнают по внешнему виду капустные овощные растения, описывают особенности строения. Рассказывают о практическом значении.
63- 64	Строение и некоторые особенности белокочанной	2 13.02 18.02	Формирование представлений о строении и особенностях белокочанной капусты.	Рассказывают по рисункам о строении белокочанной капусты.	Узнают по внешнему виду капустные овощные растения, описывают особенности строения я белокочанной

	капусты.				капусты.
65-66	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	2 18.02 20.02	Формирование представлений о сортах и гибридах белокочанной капусты.	Рассказывают по рисункам о сортах и гибридах белокочанной капусты.	Узнают по внешнему виду капустные овощные растения, описывают особенности строения сортов и гибридов белокочанной капусты.
67-68	Выращивание белокочанной капусты.	2 04.03 04.03	Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты.	Называют правила выращивания белокочанной капусты.	Рассказывают о правилах выращивания белокочанной капусты.
69	Выращивание рассады.	1 06.03	Формирование представлений о выращивании рассады белокочанной капусты.	Называют правила выращивания рассады белокочанной капусты.	Рассказывают о правилах выращивания рассады белокочанной капусты.
70-71	Выращивание капусты в открытом грунте.	2 11.03 11.03	Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты в открытом грунте.	Называют правила выращивания белокочанной капусты в открытом грунте.	Рассказывают о правилах выращивания белокочанной капусты в открытом грунте.
72-73	Вредители и болезни капусты.	2 18.03 18.03	Формирование представлений о вредителях и болезнях белокочанной капусты.	Рассказывают о вредителях и болезнях белокочанной капусты.	Рассказывают о вредителях и болезнях белокочанной капусты. Мерах борьбы и профилактики.
74	Контрольная работа.	1 20.03	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
Зелёные овощи - 3					
75-76	Сведения о зелёных овощных растениях. Салат, листовая горчица.	2 25.03 25.03	Формирование представлений о зелёных овощных растениях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде зелёных овощных растениях. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках салат и листовую горчицу.	Узнают по внешнему виду зелёные овощные растения, описывают особенности строения салата и листовой горчицы. Рассказывают о практическом значении.

77	Укроп, петрушка, редис.	1 27.03	Формирование представлений о зелёных овощных растениях.	Рассказывают по рисункам о внешнем виде зелёных овощных растений. Узнают и называют на иллюстрациях и картинках укроп, петрушку, редис.	Узнают по внешнему виду зелёные овощные растения, описывают особенности строения укропа, петрушки, редиса. Рассказывают о практическом значении.
ЖИВОТНОВОДСТВО					
Свиноводческая ферма - 20					
78-80	Свиньи. Породы свиней.	3 08.04 08.04 10.04	Формирование представлений о породах свиней, их разведении.	Называют по рисункам и иллюстрациям породы свиней.	Называют по рисункам и иллюстрациям породы свиней и отличительные признаки каждой породы.
81-83	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	3 15.04 15.04 17.04	Формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.	Называют правила содержания свиней на свиноводческой ферме.	Рассказывают об особенностях содержания свиней на свиноводческой ферме.
84-86	Болезни свиней и их предупреждение.	3 22.04 22.04 24.04	Формирование представлений о болезнях свиней и мерах профилактики.	Называют болезни свиней и меры профилактики.	Называют болезни свиней и меры профилактики. Называют признаки больных свиней.
87-88	Корма для свиней.	2 29.04 29.04	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дополняют текст в тетради.
89-91	Откорм свиней.	3 06.05 06.05	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным	Рассказывают о ручном инвентаре на современных фермах по плану и опорным

		08.05	животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.	предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника.	предложениям. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дополняют текст в тетради.
92-93	Экскурсия на свиноводческую ферму.	13.05 13.05	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.	Посещают экскурсию. Называют правила содержания свиней на свиноводческой ферме.	Посещают экскурсию. Рассказывают об особенностях содержания свиней на свиноводческой ферме.
94	Контрольная работа.	1 15.05	Контроль знаний по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам	Выполняют письменную контрольную работу по изученным темам
95-97	Работа на пришкольном участке.	3 20.05 20.05 22.05	Формирование практических навыков посадки столовых корнеплодов.	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах посадки столовых корнеплодов. Под руководством учителя проводят посадку столовых корнеплодов.	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах посадки столовых корнеплодов. Под руководством учителя проводят посадку столовых корнеплодов. Делают вывод о значении посадки столовых корнеплодов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025