

Министерство образования Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

Г.Е. Чуприянов

Приказ № 8630

от «28» августа 2025 г.



Учебный план для обучающихся

1-4 классов

с нарушением интеллекта (вариант 1)

ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»

на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета ОУ

Протокол № 9

от «28» августа 2025 года

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с нарушением интеллекта на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года № 169).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2025 года № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»).

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 28.08.2025 г. № 3629.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 1) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных

особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2025-2026 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, расписанием занятий.

2025-2026 учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1-4 классах составляет не более 3039 до 3732 академических часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной

учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

			литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4	Искусство	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного

			вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
6	Технология	Труд (технология)	Всесторонне развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта (вариант 1) в процессе формирования трудовой

			культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
--	--	--	--

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 2, 3, 4 классов на 2025-2026 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) (во 2-4 классах), учебный предмет «Этика» (во 2-4 классах), учебный предмет «Конструирование» (во 2-4 классах).

1). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) (во 2-4 класса).

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

2). Учебный предмет «Этика» (во 2-4 классах).

Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика», цель которого - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания обучающихся с нарушением интеллекта.

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в обществе;
- формирование культуры поведения;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;

- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

3). Учебный предмет «Конструирование» (во 2-4 классах).

В основе учебного предмета «Конструирование» лежит предметно-практическая деятельность, которая служит звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся.

Цель учебного предмета «Конструирование» - создание условий для развития познавательной активности учащихся посредством конструктивной деятельности.

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- развитие мелкой моторики и глазомера;
- развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие коммуникативных функций.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ», «Этика», «Конструирование» способствуют социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) и дальнейшей интеграции их в общество.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: ритмика и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 1-4 классах на 2025-2026 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных занятий (курсов), представленных в таблицах 2-4.

Таблица 2

**Основные задачи коррекционных занятий
для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)**

N п/п	Коррекционные занятия	Основные задачи
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и

		совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.

Таблица 3

Основные задачи коррекционных курсов

для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

N п/п	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2	Музыкально-ритмические занятия	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретённый опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
3	Развитие познавательной деятельности	Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других). Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
4	Социально-бытовая ориентировка	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и

		других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
--	--	--

Таблица 4

Основные задачи коррекционных курсов
для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

N п/п	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Речевая практика	Формирование понимания обращённой речи и устной речи на доступной уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
2	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения учащихся со взрослыми и сверстниками.
3	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов). Межанализаторного взаимодействия.
4	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия и ритмику комплектуются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с нарушением интеллекта. Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Таблица 5

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафаня»	2
2	Кружок	«По дорогам к сказке»	
3	Кружок	«Этикет» (4 класс)	
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	
5	Кружок	«Волшебные пальчики»	1
6	Кружок	«Спорт и мы»	
7	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи реализации содержания кружков

N п/п	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«По дорогам к сказке»	Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей, нравственных качеств.
4	«Этикет»	Формирование и совершенствование нормы этической культуры, культуры поведения, развитие коммуникативных способностей.
5	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
6	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
7	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия

коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с нарушением интеллекта. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 7

**Недельный учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)**

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8

2	Математика	Математика	3	4	4	4	15
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6	Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого			21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	3	3	3	9
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1	1	1	3
2	Этика		-	1	1	1	3
3	Конструирование		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:			6	6	6	6	24
1	Ритмика		1	1	1	1	4
2	Коррекционные занятия:		5	5	5	5	20
2.1.	Логопедические занятия		3	3	3	3	12
2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности			4	4	4	4	16
1	Кружок «Нафаня»		2	2	2	2	8
2	Кружок «По дорогам к сказке»						
3	Кружок «Этикет» (4 класс)						
4	Кружок «Экологическая грамматика»						
5	Кружок «Волшебные пальчики»		1	1	1	1	4
6	Кружок «Спорт и мы»						
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Всего часов			31	33	33	33	130

Таблица 8

Годовой учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
		1.2.Чтение	99	136	136	136	507
		1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2	Математика	Математика	99	136	136	136	507
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6	Технология	Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого			693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	102	102	102	306
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34	34	34	102
2	Этика		-	34	34	34	102
3	Конструирование		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:			198	204	204	204	810
1	Ритмика		33	34	34	34	135
2	Коррекционные занятия:		165	170	170	170	675
2.1.	Логопедические занятия		99	102	102	102	405

2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	540
1	Кружок «Нафаня»	66	68	68	68	270
2	Кружок «По дорогам к сказке»					
3	Кружок «Этике (4 класс)					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Кружок «Волшебные пальчики»	33	34	34	34	135
6	Кружок «Спорт и мы»					
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Всего часов		1023	1122	1122	1122	4389

Таблица 9

Недельный учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося
с расстройствами аутистического спектра

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2	Математика	Математика	3	4	4	4	15
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6	Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5

Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	1	1	1	3
2	Этика	-	1	1	1	3
3	Конструирование	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)		6	6	6	6	24
1	Формирование коммуникативного поведения	3	3	3	3	12
2	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	4
3	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
4	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
1	Кружок «Нафаня»	2	2	2	2	8
2	Кружок «По дорогам к сказке»					
3	Кружок «Этике (4 класс)					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Кружок «Волшебные пальчики»					
6	Кружок «Спорт и мы»	1	1	1	1	4
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего часов		31	33	33	33	130

Таблица 10

Годовой учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося
с расстройствами аутистического спектра

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
		1.2.Чтение	99	136	136	136	507
		1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2	Математика	Математика	99	136	136	136	507
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6	Технология	Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого			693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	102	102	102	306
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34	34	34	102
2	Этика		-	34	34	34	102
3	Конструирование		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)			198	204	204	204	594

1	Формирование коммуникативного поведения	99	102	102	102	405
2	Музыкально-ритмические занятия	33	34	34	34	135
3	Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	135
4	Развитие познавательной деятельности	33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	540
1	Кружок «Нафаня»	66	68	68	68	270
2	Кружок «По дорогам к сказке»					
3	Кружок «Этике (4 класс)					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Кружок «Волшебные пальчики»	33	34	34	34	135
6	Кружок «Спорт и мы»					
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»					
Всего часов		1023	1122	1122	1122	4389

Таблица 11

Недельный учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2	Математика	Математика	3	4	4	4	15
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4

5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6	Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого			21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	3	3	3	9
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1	1	1	3
2	Этика		-	1	1	1	3
3	Конструирование		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)			5	5	5	5	20
1	Речевая практика		1	1	1	1	4
2	Основы коммуникации		1	1	1	1	4
3	Формирование навыков самообслуживания		1	1	1	1	4
4	Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	4
5	Двигательная коррекция		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	20
1	Кружок «Нафаня»		2	2	2	2	8
2	Кружок «По дорогам к сказке»						
3	Кружок «Этикет» (4 класс)						
4	Кружок «Экологическая грамматика»						
5	Кружок «Волшебные пальчики»		2	2	2	2	8
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Всего часов			31	33	33	33	130

Таблица 12

Годовой учебный план
обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1)
с учётом психофизических особенностей обучающегося
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
		1.2.Чтение	99	136	136	136	507
		1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2	Математика	Математика	99	136	136	136	507
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6	Технология	Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого			693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	102	102	102	306
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34	34	34	102
2	Этика		-	34	34	34	102
3	Конструирование		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)			165	170	170	170	675

1	Речевая практика	33	34	34	34	135
2	Основы коммуникации	33	34	34	34	135
3	Формирование навыков самообслуживания	33	34	34	34	135
4	Психомоторика и развитие деятельности	33	34	34	34	135
5	Двигательная коррекция	33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности		165	170	170	170	675
1	Кружок «Нафаня»	66	68	68	68	270
2	Кружок «По дорогам к сказке»					
3	Кружок «Этике (4 класс)					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Кружок «Волшебные пальчики»	66	68	68	68	270
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Всего часов		1023	1122	1122	1122	4389

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025