

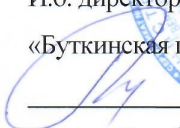
Министерство образования Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

 Г.Е. Чуприянов

Приказ № 3630

от « 28 » августа 2025 г.

Учебный план
для обучающихся 1-4 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с нарушением интеллекта, тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)
ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»
на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 9
от « 28 » августа 2025 года

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) на образование, ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с НОДА с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года № 169).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2025 года № 03-1326 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 28.08.2025 г. № 3629.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися 1-4 классов с НОДА с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 4 (четыре) / 5 (пять) лет: 1 вариант — I-IV (4 года); 2 вариант — подготовительный первый (II)- IV (5 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2025-2026 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с НОДА с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год, учебным планом, индивидуальным учебным планом, специальной индивидуальной программой развития, календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, расписанием занятий.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести)

обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, адаптивная физическая культура, технология.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	1). Общение (общение и чтение) 2). Общение (письмо)	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
2	Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3	Окружающий мир	Человек	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
		Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
		Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
4	Искусство	Музыка	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их

			использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.
6	Технология	Предметные действия	Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому

предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2025-2026 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены 2 учебных предмета, обеспечивающий различные интересы обучающихся: «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (подготовительный, 1-4 классы), «Окружающий социальный мир» (2-4 классы).

1). Учебный предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (подготовительный, 1-4 классы).

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2). Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (2-4 классы).

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося с умственной отсталостью происходит при условии активности обучающегося, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Социальное развитие обучающегося проявляется в способах его познания окружающего мира и применение своих знаний в различных жизненных ситуациях, что затруднено у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладевать культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование представлений о человеке и окружающем социальном и предметном мире, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование представления об окружающих людях;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
- формирование представления о своей стране (Россия).

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса

является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Двигательная коррекция», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки». Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

В таблице № 2 представлены основные задачи коррекционных курсов.

Таблица 2

Основные задачи коррекционных курсов

N п/п	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.
2	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения учащихся со взрослыми и сверстниками. Формирование понимания обращённой речи и устной речи на доступной уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
3	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов

		трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов). Межанализаторного взаимодействия.
4	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
5	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	Формирование способности заботиться о себе. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно. Развитие умения понимать время и пользоваться расписанием. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них. Развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Индивидуальные и групповые занятия в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцировано.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

С целью коррекции у учащегося индивидуального двигательного нарушения возможна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план

выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учитель адаптивной физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Таблица 3

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафаня»	2
2	Кружок	«Этике» (4 класс)	
3	Кружок	«По дорогам к сказке»	
4	Кружок	«Волшебные пальчики»	2
5	Кружок	«Экологическая грамматика»	
6	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/p	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
2	«Этикет»	Формирование и совершенствование у обучающихся нормы этической культуры, культуры поведения, развитие коммуникативных способностей
3	«По дорогам к сказке»	Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей, нравственных качеств.
4	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
5	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
6	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

С целью развития личности учащегося (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» активно применяет следующие формы организации внеурочной деятельности: игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и так далее.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяет ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4).

При реализации варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2025-2026 учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года: в подготовительном, в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в подготовительном, в 1 классах составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Обучение в подготовительном и в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Таблица 5

Недельный учебный план АООП для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
2. Окружающий социальный мир		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1). Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:		5	5	5	5	5	25
1. Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
2. Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
3. Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
4. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
5. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки		1	1	1	1	1	5
2). Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Кружок «Нафаня»	4	4	4	4	4	20
Кружок «Спорт и мы»						
Кружок «Волшебные пальчики»						
Кружок «Экологическая грамматика»						
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Всего часов	31	31	33	33	33	161

Таблица 6

Годовой учебный план АООП для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			Подготовительный	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)		132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)		99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления		132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир		33	33	68	68	68	270
	Человек		33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)		33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка		33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия		33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		99	99	102	102	102	504
	Итого:		660	660	714	714	714	3462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			33	33	68	68	68	270
1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			33	33	34	34	34	168
2. Окружающий социальный мир			-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность:			330	330	340	340	340	1680
1). Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:			165	165	170	170	170	840

1. Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
2. Основы коммуникации	33	33	34	34	34	168
3. Психомоторика и развитие деятельности	33	33	34	34	34	168
4. Сенсорное развитие	33	33	34	34	34	168
5. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	33	33	34	34	34	168
2). Другие направления внеурочной деятельности:	165	165	170	170	170	840
Кружок «Нафаня»	132	132	136	136	136	672
Кружок «Спорт и мы»						
Кружок «Волшебные пальчики»						
Кружок «Экологическая грамматика»						
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Всего часов	1023	1023	1122	1122	1122	5412

При реализации АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025