

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./
«29» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР
О.Ф. Цепелева / Цепелева О.Ф./
«8» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е./
«8» сентября 2025 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:

учитель Покровских Л.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 2

от

«08» сентября 2025 г.

Председатель МО

учителей начальных классов
Л.А. Покровских / Покровских Л.А./

с. Бутка, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект

среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире,

навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

2.1. Раздел "Растительный мир":

2.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2.2. Раздел "Животный мир".

2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание

основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных

птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и

жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Окружающий природный мир:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

4. Учебно – методический комплекс Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 2), ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год,

Дополнительная литература

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. - 222 с.

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 № 888, от 03.08.2023 года приказ № 581, от 29.09.2023 приказ №731, от 4 марта 2025 года приказ № 169).
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 2). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (вариант 2). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
12. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

1. Печатные пособия: альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;
2. Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото);

3.Презентационный материал: «Гигиена полости рта», «Гигиена рук», «Уход за носом», «Уход за глазами», «Правила поведения за столом», «Режим дня».

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>
<http://infourok.ru/><http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Окружающий природный мир
Класс	2 (второй)
Ф.И.О. учителя	Покровских Любовь Алексеевна

Количество учебных часов:	Всего – 66 ч.	В неделю – 2 ч.
1. Обучающе-развивающих	66 ч.	
2. Контрольных	-	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-16.	I четверть	16	01.09-24.10.			
1-16.	Растительный мир	16	01.09-24.10.			
1.	Узнавание и различение растений, их частей.	1	01.09.	Беседа о растениях. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
2.	Узнавание и различение деревьев, кустарников. Строение и виды.	1	03.09.	Рассмотрение картин. Творческая работа. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
3-4.	Узнавание и различение фруктов, овощей. Значение для человека.	2	08.09, 10.09.	Работа с муляжами фруктов и овощей. Работа по дидактическому материалу.	Индивидуальная.	
5-6.	Узнавание и различение лесных и садовых ягод.	2	15.09, 17.09.	Растения леса и сада. Ягоды, грибы. Работа по дидактическому материалу. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
7-8.	Узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов. Строение.	2	22.09, 24.09.	Грибы. Просмотр презентации. Беседа о грибах.	Индивидуальная.	
9-10.	Узнавание и различение культурных и дикорастущих растений.	2	29.09, 01.10.	Садовые и дикорастущие растения. Значение для человека.	Индивидуальная.	

11.	Узнавание и различение лекарственных растений.	1	06.10.	Растения: культурные и дикорастущие. Значение.	Индивидуальная.	
12-13.	Узнавание и различение комнатных растений. Строение и уход.	2	08.10, 13.10.	Лекарственные растения. Значение для человека.	Индивидуальная.	
14-15.	Узнавание и различение садовых и дикорастущих растений.	2	15.10, 20.10.	Комнатные растения. Строение и уход. Значение для человека.	Индивидуальная.	
16.	Узнавание и различение зерновых культур.	1	22.10.	Зерновые культуры. Значение для человека.	Индивидуальная.	
17-33.	II четверть	16	03.11-30.12.			
17-33.	Объекты природы	16	03.11-30.12.			
17.	Узнавание Солнца. Значение для человека.	1	03.11.	Солнце. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
18.	Узнавание Луны. Значение для человека.	1	05.11.	Луна. Значение для человека.	Индивидуальная.	
19.	Узнавание и различение небесных тел (планета, звезда). Знаменитые космонавты.	1	10.11.	Небесные тела: планета, звезда. Знаменитые космонавты.	Индивидуальная.	
20.	Свойства и значение воздуха. Различение земли, неба.	1	12.11.	Свойства воздуха. Сравнение. Беседа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
21.	Значение гор для человека. Изображение земной поверхности на карте.	1	17.11.	Горы. Работа с картой. Беседа.	Индивидуальная.	
22.	Узнавание и различение суши и водоема.	1	19.11.	Суша и водоём. Просмотр презентации. Творческая работа.	Индивидуальная.	
23.	Узнавание леса. Значение для человека.	1	24.11.	Лес. Значение для человека.	Индивидуальная.	
24-25.	Правила поведения в лесу. Различение растений и животных леса.	2	26.11, 01.12.	Правила поведения в лесу. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
26-27.	Узнавание луга, луговых цветов. Значение для человека.	2	03.12, 08.12.	Растения луга. Просмотр презентации. Беседа.	Индивидуальная.	
28.	Узнавание воды. Свойства и	1	10.12.	Вода и её свойства. Творческая работа.	Индивидуальная.	

	значение для человека.					
29.	Узнавание реки. Значение для человека. Правила поведения на реке.	1	15.12.	Река. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
30-31.	Узнавание водоема. Значение водоема для человека. Правила поведения на водоеме.	2	27.12, 22.12.	Водоём. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
32. 33.	Повторение и закрепление изученного.	2	24.12. 29.12	Закрепление изученного.	Индивидуальная.	
34-53.	III четверть	16	12.01-27.03.			
34-53	Животный мир	16	12.01-27.03.			
34.	Строение домашнего (дикого) животного, основные признаки.	1	12.01.	Беседа о диких животных. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
35.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	14.01.	Беседа о животных. Уход. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
36.	Узнавание и различение домашних и диких животных. Питание, способы передвижения, уход. Значение для человека.	1	19.01.	Просмотр презентации. Работа с дидактическим материалом. Творческая работа.	Индивидуальная.	
37.	Питание, способы передвижения животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов.	1	21.01.	Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
38.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	26.01.	Среда обитания животных. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
39.	Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	28.01.	Беседа о птицах. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
40.	Узнавание и различение домашних и зимующих птиц.	1	02.02.	Упражнения по различению птиц. Значение. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	

	Особенности внешнего вида, питание. Значение для человека.					
41-42.	Узнавание и различение перелетных и водоплавающих птиц. Питание. Значение для человека.	2	04.02, 09.02.	Птицы: перелётные и водоплавающие. Работа по дидактическому материалу.	Индивидуальная.	
43.	Строение насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	11.02.	Насекомые. Строение. Образ жизни.	Индивидуальная.	
44.	Узнавание и различение речных насекомых. Питание, способы передвижения. Значение насекомых для человека.	1	16.02.	Речные насекомые. Питание. Просмотр презентации. Беседа о значении.	Индивидуальная.	
45.	Строение рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	18.02.	Рыбы. Строение. Образ жизни. Беседа о значении.	Индивидуальная.	
46.	Узнавание и различение речных рыб. Питание, значение для человека.	1	25.02.	Речные рыбы. Просмотр презентации. Беседа о значении.	Индивидуальная.	
47-48.	Строение морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	2	02.03, 04.03.	Морские обитатели. Просмотр презентации. Беседа о значении.	Индивидуальная.	
49-50.	Узнавание и различение морских обитателей. Питание, значение для человека.	2	11.03, 16.03.	Просмотр презентации. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
51-52-53.	Повторение и закрепление изученного.	3	18.03, 23.03, 25.03	Повторение и закрепление изученного.	Индивидуальная.	
54-65.	IV четверть	16	06.04-22.05.			
54-65.	Временные представления	16	06.04-22.05.			
54.	Узнавание и различение частей	1	06.04.	Сутки. Просмотр презентации. Работа	Индивидуальная.	

	суток. Последовательность.			по вопросам.		
55.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1	08.04.	Работа с дидактическим материалом. Беседа по вопросам.	Индивидуальная.	
56.	Узнавание и различение дней недели. Последовательность.	1	13.04.	Дни недели. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
57-58.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2	15.04, 20.04.	Соотнесение дней недели.	Индивидуальная.	
59-60.	Узнавание и различение месяцев. Последовательность. Соотнесение месяцев с временами года.	2	22.04, 27.04.	Месяцы. Времена года. Соотнесение.	Индивидуальная.	
61-63.	Узнавание и различение календарей. Ориентация в календаре.	3	29.04, 04.05, 06.05.	Календарь. Ориентация в календаре.	Индивидуальная.	
64-66.	Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Последовательность сезонов.	3	11.05, 18.05, 20.05.	Времена года. Различение времён года. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025