

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./

«13» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. Цепелева / Цепелева О.Ф./

«13» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»

Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е./

«13» сентября 2025 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся 2 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:

учитель Покровских Л.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 2

от

«08» сентября 2025 г.

Председатель МО

учителей начальных классов

Л.А. Покровских / Покровских Л.А./

с. Бутка, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный

приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки

(стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек.

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Учебно – методический комплекс

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год,

Методические пособия

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс. Часть 1, Просвещение 2017.

Дополнительная литература

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. - 222 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года № 169).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2025 года № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»).

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

10. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

12. Расписание уроков 1- 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2025 – 2026 учебный год.

Оборудование

1. Печатные пособия: альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;

2. Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото);

3. Презентационный материал: «Гигиена полости рта», «Гигиена рук», «Уход за носом», «Уход за глазами», «Правила поведения за столом», «Режим дня».

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://infourok.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Человек
Класс	2 (второй)
Ф.И.О.учителя	Покровских Любовь Алексеевна

Количество учебных часов:	Всего – 66 ч.	В неделю – 2 ч.
1.Обучающе-развивающих	66 ч.	
2. Контрольных	-	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1- 16.	I четверть	16	01.09- 24.10.			
1-10.	Представления о себе	10	02.09- 02.10.			
1- 2.	Узнавание и различение частей тела. Назначение.	2	02.09, 04.09.	Беседа о теле человека. Назначение.	Индивидуальная.	
3.	Узнавание и различение частей лица. Назначение.	1	09.09.	Беседа на различение и узнавание частей тела. Соотнесение себя со своим изображением. Практическая работа.	Индивидуальная.	
4.	Строение человека.	1	11.09.	Внешний облик человека. Лицо человека, выражение лица.	Индивидуальная.	
5.	Узнавание и различение внутренних органов человека на схеме. Назначение.	1	16.09.	Тематическая беседа. Презентация. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	

6-7.	Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	18.09, 23.09.	Беседа о интересах и желаниях детей. Ощущения. Умение показать и сообщить о своем самочувствии. Работа на заданную тему. Использование дидактического материала.	Индивидуальная.	
8.	Называние своих имени, фамилии, возраста (даты рождения).	1	25.09.	Сведения о себе. Презентация. Работа с наглядным материалом.	Индивидуальная.	
9.	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	30.09.	Составление простого рассказа о себе.	Индивидуальная.	
10.	Знание возрастных изменений человека.	1	02.10.	Работа с технологическими картами.	Индивидуальная.	
11-16.	Гигиена тела	7	07.10-23.10.			
11-12.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица.	2	07.10, 09.10.	Практическая работа. Гигиенические процедуры.	Индивидуальная.	
13-14.	Подстригание ногтей ножницами, подпиливание пилочкой.	2	14.10, 16.10.	Практическая работа. Беседа.	Индивидуальная.	
15.	Последовательность действий при чистке зубов, полоскании полости рта.	1	21.10.	Просмотр презентации. Практическая работа.	Индивидуальная.	
16.	Очищение носового хода.	1	23.10	Практическая работа. Назначение носового платка.	Индивидуальная.	
17-	II четверть	16	03.11-30.12.			

32.						
17-19.	Гигиена тела	3	06.11-13.11.			
17-18.	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2	04.11, 06.11.	Практические упражнения и действия при соблюдении режимных моментов. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	
19.	Гигиена интимной зоны.	1	11.11.	Обслуживание себя. Умения. Практическая работа.	Индивидуальная.	
20-22.	Туалет	3	18.11-25.11.			
20.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	18.11.	Выполнение гигиенических процедур. Гигиенический уход.	Индивидуальная.	
21.	Пользование туалетной бумагой.	1	20.11.	Обслуживание. Умения и навыки. Беседа.	Индивидуальная.	
22.	Последовательность действий в туалете.	1	25.11.	Беседа. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	
23-32.	Семья	10	27.11-30.12.			
23.	Узнавание и различение членов семьи.	1	27.11.	Просмотр презентации. Работа с фотографиями.	Индивидуальная.	
24-25.	Узнавание и различение детей и взрослых.	2	02.12, 04.12.	Работа с раздаточным материалом.	Индивидуальная.	

26.	Определение своей социальной роли в семье.	1	09.12.	Беседа на тему. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
27-28.	Различение социальных ролей членов семьи.	2	11.12, 16.12.	Социальные роли в семье. Беседа.	Индивидуальная.	
29-30.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	18.12, 23.12.	Досуг. Тематическая беседа.	Индивидуальная.	
31.32.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	25.12. 30.12.	Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
33-49.	III четверть	22	12.01-27.03.			
33-53.	Обращение с одеждой и обувью	22	13.01-26.03.			
33, 34.	Узнавание и различение предметов одежды. Назначение.	2	13.01, 15.01.	Одежда. Работа с технологическими картами. Презентация. Практическая работа. Беседа.	Индивидуальная.	
35, 36.	Узнавание и различение деталей предметов одежды. Назначение.	2	20.01, 22.01.	Ощущения. Умение показать и сообщить о своем самочувствии. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	
37, 38.	Узнавание и различение предметов обуви. Назначение видов обуви. Различение сезонной обуви.	2	27.01, 29.01.	Режим дня. Соблюдение гигиенических правил. Практическая работа.	Индивидуальная.	

39, 40.	Узнавание и различение головных уборов. Назначение.	2	03.02, 05.02.	Режим дня. Соблюдение гигиенических правил. Практическая работа. Беседа.	Индивидуальная.	
41.	Различение видов одежды. Различение по сезонам предметов одежды.	1	10.02.	Тематическая беседа. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
42.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	12.02.	Практические упражнения по выбору одежды. Работа с технологическими картами.	Индивидуальная.	
43, 44.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприя- тия.	2	17.02, 19.02.	Просмотр презентации. Тематическая беседа.	Индивидуальная.	
45, 46.	Последовательность действий при раздевании.	2	24.02, 26.02.	Практические упражнения по последовательности действий при раздевании. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды, обуви.	Индивидуальная.	
44, 48.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды.	2	03.03, 05.03. 10.03	Практические упражнения по последовательности действий при застёгивании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды, обувание обуви.	Индивидуальная.	
49- 53.	Контроль своего внешнего вида.	5	12.03. 17.03 19.03 24.03	Практические упражнения по различению и контролю за своим внешним видом. Различение лицевой (изнаночной), передней	Индивидуальная.	

			26.03	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды, правого (левого) ботинка (сапога, тапка).		
54-65.	IV четверть	16	06.04-22.05.			
54-65.	Прием пищи	16	07.04-21.05.			
55.	Сообщение о желании пить.	1	07.04.	Культура питания. Правильный прием пищи и питья.	Индивидуальная.	
56.	Питье через соломинку. Питье из кружки.	1	09.04.	Практическая работа. Презентация. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
57-58.	Наливание жидкости в кружку.	2	14.04, 16.04.	Практическая работа. Работа с наглядным материалом.	Индивидуальная.	
59.	Сообщение о желании есть.	1	23.04.	Культура питания. Правильный прием пищи и питья. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	
60-61.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	2	30.04, 05.05.	Культура питания. Правильный прием пищи и питья. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	
62-63.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	2	07.05, 12.05.	Культура питания. Правильный прием пищи и питья. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	
64-65.	Использование салфетки во время приема пищи.	2	14.05, 19.05.	Культура питания. Правильный прием пищи и питья. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	
66.	Накладывание пищи в тарелку.	1	21.05,	Просмотр презентации. Культура питания. Правильный прием пищи и питья. Беседа на заданную тему.	Индивидуальная.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025