

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./
«09» 09 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. Цепелева / Цепелева О.Ф./
«09» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е./
«10» 09 2025г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающегося 5 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
с учётом психофизических особенностей
обучающегося с РАС
на 2025–2026 учебный год

Составитель:
учитель Зубова Н.Н.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 2
от «08» 09 2025 г.

Председатель МО
коррекционного цикла
Н.Н. Зубова /Зубова Н.Н./

Бутка, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающегося 5 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это общеобразовательная программа для обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа по окружающему природному миру учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося. Обучение направлено на разностороннее развитие личности, носит элементарно-практический характер, способствует его умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Важным аспектом обучения обучающегося с нарушением интеллекта (вариант 2) с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе представлено следующими разделами: «Неживая природа», «Живая природа», «Человек и природа».

2.1. Неживая природа.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

2.2 Живая природа

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни

человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенки, козленки, ягнята, котенки, щенки).

2.3 Человек и природа.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Неживая природа	16
2.	Живая природа	16
3.	Человек и природа	36
	Итого:	68

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКС

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://school-collection.edu>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 года приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года приказ № 169).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ».

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства профессионального образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

11. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

Предметные картинки, муляжи овощей, фруктов, гербарии растений. Таблица «Части человека». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (травы, насекомые, птицы, рыбы, обувь и др.). Карточки с загадками.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Окружающий природный мир
Класс	5 класс
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего – 68 часов	В неделю – 2 часа
1. Обучающе-развивающих	68 часов	
2. Контрольных	-	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-16	1 четверть	16	02.09 – 24.10			
I	Неживая природа	16	02.09 – 24.10			
1-2	Сезонные изменения в природе.	2	02.09 05.09	Беседа о сезонных изменениях в природе.	Фронтальная, индивидуальная.	
3-4	Восход, заход солнца.	2	09.09 12.09	Беседа об изменении продолжительности дня и ночи. Демонстрация видеоматериала.	Фронтальная, индивидуальная.	
5-6	Состояния неживой природы.	2	16.09 19.09	Беседа о состояниях неживой природы. Составление словаря терминов и понятий.	Фронтальная, индивидуальная.	
7-8	Календарь. Название месяцев.	2	23.09 26.09	Календарь. Название месяцев. Творческая работа в тетради.	Фронтальная, индивидуальная.	
9-10	Сезонные работы в саду, огороде,	2	30.09	Сезонные работы в саду, огороде,	Фронтальная,	

	поле, труд людей осенью.		03.10	поле. Труд людей осенью. Работа с дидактическим материалом.	индивидуальная.	
11-12	Воздух и его значение в жизни растений животных, человека. Экскурсия.	2	07.10 10.10	Изучение нового материала, работа с демонстрационным материалом.	Фронтальная, индивидуальная.	
13-14	Термометр. Измерение температуры воздуха.	2	14.10 17.10	Беседа, письменная работа в тетради.	Фронтальная, индивидуальная.	
15-16	Повторение пройденного материала	2	21.10 24.10	Беседа, письменная работа в тетради.	Фронтальная, индивидуальная.	
17-32	2 четверть	16	07.11 – 30.12			
II	Живая природа	16	07.11 – 30.12			
17-18	Сезонные изменения в природе. Ноябрь.	2	07.11 11.11	Повторение пройденного материала о сезонных изменениях в природе.	Фронтальная, индивидуальная.	
19-20	Домашние животные зимой: корова, овцы, поросята, куры.	2	14.11 18.11	Разговор о домашних животных, познавательно-игровая деятельность	Фронтальная, индивидуальная.	
21-22	Дикие животные зимой: мыши, лягушки, змеи.	2	21.11 25.11	Беседа. Дикие животные зимой (мыши, лягушки, змеи).	Фронтальная, индивидуальная.	
23-24	Птицы зимующие: клест, снегирь, воробей.	2	28.11 02.12	Демонстрация презентации о зимующих птицах.	Фронтальная, индивидуальная.	
25-26	Птицы перелетные: соловей, грач, скворец.	2	05.12 09.12	Беседа о перелётных птицах. Работа с понятиями и терминами.	Фронтальная, индивидуальная.	
27-28	Лес, растения леса. Значение растений в жизни людей.	2	12.12 16.12	Письменная работа в тетради. Беседа о растениях леса.	Фронтальная, индивидуальная.	
29-30	Деревья хвойные и лиственные.	2	19.12 23.12	Деревья хвойные и лиственные. Работа с учебником.	Фронтальная, индивидуальная.	

31-32	Кустарники: малина, шиповник.	2	26.12 30.12	Беседа о кустарниках. Работа по вопросам учебника.	Фронтальная, индивидуальная.	
33-54	3 четверть	22	13.01 – 27.03			
III	Человек и природа	36	13.01 – 26.05			
33-34	Сезонные изменения природы в январе.	2	13.01 16.01	Беседа о сезонных изменениях природы зимой. Загадки о январе.	Фронтальная, индивидуальная.	
35-36	Зимующие птицы нашей местности снегирь, дятел, синица.	2	20.01 23.01	Просмотр видеоматериала о зимующих птицах нашей местности	Фронтальная, индивидуальная.	
37-39	Человек и природа, помощь зимующим птицам (изготовление кормушек)	3	27.01 30.01 03.02	Составление рассказа на тему «Помощь птицам зимой»	Фронтальная, индивидуальная.	
40-41	Зима. Деревья зимой.	2	06.02 10.02	Деревья зимой. Работа с дидактическим материалом.	Фронтальная, индивидуальная.	
42-43	Труд жителей города и села.	2	13.02 17.02	Труд жителей города и села.	Фронтальная, индивидуальная.	
44-45	Дикие обитатели нашего края (кабан, лось, заяц).	2	20.02 24.02	Дикие обитатели нашего края (кабан, лось, заяц). Беседа.	Фронтальная, индивидуальная.	
46-47	Домашние животные: свинья, кролик, корова. Детеныши.	2	27.02 03.03	Просмотр презентации о домашних животных	Фронтальная, индивидуальная.	
48-49	Уход за домашними животными	2	06.03 10.03	Домашние животные. Уход за ними.	Фронтальная, индивидуальная.	
50-51	Сравнение диких животных и домашних животных. Сходство и отличия (кабан-свинья, заяц-кролик).	2	13.03 17.03	Дикие и домашние животные. Их сходства и различия.	Фронтальная, индивидуальная.	
52-54	Птицы.	3	20.03 24.03	Просмотр видеоматериала о птицах.	Фронтальная, индивидуальная.	

			27.03			
55-68	4 четверть	14	07.04 – 26.05			
55-56	Весна. Сезонные изменения в природе.	2	07.04 10.04	Беседа о весне. Работа по вопросам.		
57	Растения весной: береза, тополь.	1	14.04	Беседа о деревьях весной.	Фронтальная, индивидуальная.	
58	Животные весной: дикие и домашние.	1	17.04	Беседа о животных.	Фронтальная, индивидуальная.	
59-60	Перелетные птицы: грач, скворец.	2	21.04 24.04	Составление рассказа о перелётных птицах.	Фронтальная, индивидуальная.	
61-62	Труд людей весной.	2	28.04 05.05	Беседа о труде людей весной, о сезонных работах.	Фронтальная, индивидуальная.	
63-64	Дыхание человека. Работа легких.	2	08.05 12.05	Знакомство с дыхательной системой человека.	Фронтальная, индивидуальная.	
65-66	Питание человека. Гигиена питания.	2	15.05 19.05	Беседа. Работа с карточками.	Фронтальная, индивидуальная.	
67-68	Температура тела человека. Градусник.	2	22.05 26.05	Работа с карточками.	Индивидуальная	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025