

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

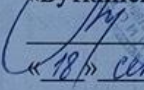
Председатель МС

 / Кедровских Е.В./
«18» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

 /Чуприянов Г.Е. /
«18» сентября 2025 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 9 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:
учитель Соколова Л.Н.

Рассмотрено на заседании ППк

Протокол № 11

от «18» сентября 2025 г.

Председатель ППк

 /Цепелева О.Ф./

Бутка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это общеобразовательная программа для обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: создание условий для поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Обучение переходу из одной позы в другую;
- Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации);
- Формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции руки, в том числе моторики;
- Формирование ориентировки в пространстве;
- Обогащение сенсомоторного опыта.

Рабочая программа составлена на основании:

Адаптированная основная общеобразовательная программа 5-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Содержание курса «Двигательное развитие»

Упражнения на формирование правильного дыхания. Дыхательные упражнения под хлопки. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Занятия на тренажерах. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Перекаты с носков на пятки. Формирование и укрепление мышечного корсета. Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Упражнения с предметами и без них. Передача предметов. Игра: «Аист ходит по болоту» Упражнение для правильного дыхания. Игры на совершенствование сенсорного развития. Коррекция и закрепления навыка правильной осанки. Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Упражнения с предметами на голове Подвижные игры на сохранение правильной осанки. Формирование и укрепление мышечного корсета. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Развитие точности движений пространственной ориентировки. Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Коррекция и закрепления навыка правильной осанки. Ходьба приставным шагом. Ходьба с подниманием бедра. Упражнение с гимнастической палкой.

Базовые учебные действия

Личностные	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные	– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями; – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие

	необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Познавательные	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; – работать с информацией.
Коммуникативные	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – подгруппа учащихся, учитель – подгруппа учащихся); – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения программы
коррекционных технологий «Двигательное развитие»
на конец обучения в 9 классе**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
– Подобрать форму одежды для занятий «Двигательное развитие» с помощью учителя; – Строиться в колонну, равняться в шеренгу; – Выполнять повороты по ориентирам с помощью подсказки учителя; – Знать правила поведения и передвижения по спортивному залу;	– Подобрать форму одежды для занятий «Двигательное развитие» самостоятельно; – Строиться в колонну, равняться в шеренгу; – Выполнять повороты по ориентирам самостоятельно; – Знать правила поведения и передвижения по спортивному залу;

– Оперировать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами по подсказке учителя; – Соблюдать правила личной гигиены с помощью учителя.	– Оперировать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами самостоятельно; – Соблюдать правила личной гигиены самостоятельно.
--	---

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года № 169).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
11. Расписание уроков 5 – 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обручи, мячи, гимнастические палки, маты, мешки с песком, скакалки, массажная дорожка, тренажеры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Двигательное развитие
Класс	9
Ф.И.О. учителя	Соколова Лидия Николаевна

Количество учебных часов:	Всего – 66 ч.	В неделю – 2 ч
1.Обучающе-развивающих	66 ч	
2.Контрольных	-	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
	1 четверть - 16 часов					
1 2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	2	01.09. 03.09.	корректирующие упражнения	фронтальная	
3 4	Дыхательные упражнения под хлопки.	2	08.09. 10.09.	корректирующие упражнения на равновесие	индивидуальная	
5 6 7	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	3	15.09. 17.09. 22.09.	корректирующие упражнения	индивидуальная	
8 9 10	Занятия на тренажерах.	3	24.09. 29.09. 01.10.	упражнения на тренажерах	индивидуальная	
11	Дыхание упражнения при	3	06.10.	корректирующие	индивидуальная	

12 13	ходьбе.		08.10. 13.10.	упражнения для укрепления мышц туловища		
14 15 16	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	3	15.10. 20.10. 22.10.	корректирующие упражнения	фронтальная	
2 четверть – 16 часов						
17 18	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	2	05.11. 10.11	беседа, упражнения	индивидуальная	
19 20	Упражнения с предметами и без них.	2	12.11. 17.11	корректирующие упражнения		
21 22	Коррекция и развитие сенсорной системы.	2	19.11. 24.11	корректирующие упражнения для формирования правильной осанки	индивидуальная	
23 24	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	2	26.11. 01.12	корректирующие упражнения	индивидуальная	
25 26	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	2	03.12. 08.12	корректирующие упражнения	индивидуальная	
27 28 29	Игры на совершенствование сенсорного развития.	3	10.12. 15.12 17.12	корректирующие упражнения	фронтальная	
30 31 32	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки.	3	22.12. 24.12. 29.12	корректирующие упражнения	индивидуальная	
3 четверть – 20 часов						
33 34 35	Ходьба на носках.	3	12.01. 14.01. 19.01.	беседа, упражнения	индивидуальная	

36 37	Ходьба в медленном и быстром темпе.	2	21.01. 26.01	корректирующие упражнения	фронтальная	
38 39	Захват предметов. Упражнения.	2	28.01. 02.02.	упражнения на тренажерах	индивидуальная	
40 41 42	Передача предметов. Упражнения.	3	04.02. 09.02. 11.02.	корректирующие упражнения для укрепления мышц туловища.	индивидуальная	
43 44 45	Броски мячей. Упражнения.	3	16.02. 18.02. 25.02.	корректирующие упражнения для формирования правильной осанки	индивидуальная	
46 47 48	Перекатывание мячей. Упражнения.	3	02.03. 04.03. 11.03.	корректирующие упражнения на равновесие	индивидуальная	
49 50 51 52	Игра «Кошка и мышки».	4	16.03. 18.03. 23.03. 25.03.	корректирующие упражнения для укрепления мышц туловища.	индивидуальная	
4 четверть – 14 часов						
53 54 55	Игра «Аист ходит по болоту».	3	06.04. 08.04. 13.04.	беседа, упражнения	индивидуальная	
56 57	Игра «Аист ходит по болоту».	2	15.04. 20.04.	корректирующие упражнения на равновесие	индивидуальная	
58 59	Игра «Запомни порядок».	2	22.04. 27.04.	упражнения на тренажерах	индивидуальная	
60 61	Игра «Запомни порядок».	3	29.04. 04.05.	корректирующие упражнения для	индивидуальная	

62			06.05.	формирования правильной осанки		
63 64	Упражнение с кольцами.	2	13.05. 18.05.	корректирующие упражнения	индивидуальная	
65 66	Упражнения с гимнастической палкой.	2	20.05. 25.05.	корректирующие упражнения на равновесие	индивидуальная	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025