

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

[подпись] / Кедровских Е.В./
«18» 09 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

[подпись] / Цепелева О.Ф./
«18» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
[подпись] / Чуприянов Г.Е./
«18» 09 2025г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающегося 5 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС
на 2025–2026 учебный год

Составитель: учитель
Коптеева Е.А.

Рассмотрено на заседании
ППк

Протокол № 11
от «18» 09 2025г.

Председатель ППк

[подпись] /Цепелева О.Ф./

Бутка, 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося 5 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» - это программа коррекционного курса для обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной познавательных процессов;
- мотивации, стимуляция развития коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- умений, стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- приемов развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 2), не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

II. Содержание коррекционных занятий

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с

эталонном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков 9 самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

III. Планируемые результаты по коррекционному курсу

«Коррекционно - развивающие занятия»

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;

- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму;
- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- демонстрировать интерес к самопознанию;
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушениями интеллекта ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

1. Ноутбук, телевизор.

2. Дидактический материал:

- Обучающие и развивающие игры
- полоски цветного картона разной длины и ширины;
- плакаты с образцами несложных рисунков;
- игрушки.

- муляжи;
- справочные материалы;
- опорные таблицы, папки, плакаты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия	Коррекционно-развивающие занятия
Класс	5 класс
ФИО учителей	Коптеева Елена Александровна, Кедровских Елена Васильевна, Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего – 240 ч.	В неделю – 7 ч.
1. Обучающе-развивающих	240 ч.	
2. Контрольных	-	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-56	1 четверть		01.09- 24.10			
1-7	Обследование ребенка.	7	02.09. 02.09. 03.09. 03.09. 04.09. 05.09. 05.09.	Индивидуальное обследование.	Занятие, индивидуальная	
8-14	Упражнения на координацию движений.	7	09.09. 09.09. 10.09. 10.09. 11.09. 12.09. 12.09.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции.	Занятие, индивидуальная	

15-16	Симметрия.	2	16.09. 16.09.	Дорисовывать незаконченные изображения.	Занятие, индивидуальная	
17-18	Зрительное восприятие. Игра «Что пропало?»	2	17.09. 17.09.	Выполнение игры.	Занятие, индивидуальная.	
19-21	Геометрические фигуры.	3	18.09. 19.09. 19.09.	Дидактическая игра «Что подходит».	Занятие, индивидуальная	
22-25	Зрительное восприятие «Куда поехала машина?»	4	23.09. 23.09. 24.09. 24.09.	Фиксация взгляда на движущемся предмете.	Занятие, индивидуальная	
26-28	Графический диктант с усложненными заданиями.	3	25.09. 26.09. 26.09.	Выполнение графического диктанта.	Занятие, индивидуальная	
29-30	Работа по инструкции и по показу.	2	30.09. 30.09.	Завязывать, развязывать, шнуровать. Игра «Шнуровка».	Занятие, индивидуальная	
31-35	Работа с ножницами.	5	01.10. 01.10. 02.10. 03.10. 03.10.	Вырезание из бумаги по контуру предметные изображения.	Занятие, индивидуальная	
36-39	Слуховое восприятие «Угадай звук».	4	07.10. 07.10. 08.10. 08.10.	Слушание звучания инструментов, угадывание звука.	Занятие, индивидуальная	
40-42	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук.	3	09.10. 10.10. 10.10.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.	Занятие, индивидуальная	

43-49	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	7	14.10. 14.10. 15.10. 15.10. 16.10. 17.10. 17.10.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.	Занятие, индивидуальная	
50-56	Лепка. Работа с пластилином. Раскатывание, скатывание, вдавливание.	7	21.10. 21.10. 22.10. 22.10. 23.10. 24.10. 24.10.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу.	Занятие, индивидуальная	
57-113	2 четверть	56	05.11-30.12			
57-62	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	5	05.11. 05.11. 06.11. 07.11. 07.11.	Определять поверхности на ощупь, обозначая словом. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Занятие, индивидуальная	
63-69	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	7	11.11. 11.11. 12.11. 12.11. 13.11. 14.11. 14.11.	Работать с пластилином и глиной.	Занятие, индивидуальная	
70-76	Развитие мелкой моторики.	7	18.11.	Играть с мелкой мозаикой.	Занятие,	

			18.11. 19.11. 19.11. 20.11. 21.11. 21.11.		индивидуальная	
77-83	Упражнение «Колечко». Упражнения «Повтори».	7	25.11. 25.11. 26.11. 26.11. 27.11. 28.11. 28.11.	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Занятие, индивидуальная	
84-87	Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку. Сравнивать предметы по форме, величине и цвету.	4	02.12. 02.12. 03.12. 03.12.	Игра «Форма предмета» Дидактическая игра «Сравни!»	Занятие, индивидуальная	
88-90	Соотносить предметы по общим признакам.	3	04.12. 05.12. 05.12.	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Занятие, индивидуальная	
91-97	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	7	09.12. 09.12. 10.12. 10.12. 11.12. 12.12. 12.12.	Сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам.	Занятие, индивидуальная	

98-101	Слуховое восприятие «Язык животных».	4	16.12. 16.12. 17.12. 17.12.	Слушание звуков животных, угадывание, показ по карточкам, соотношение звука и карточки.	Занятие, индивидуальная	
102-104	Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях».	3	18.12. 19.12. 19.12.	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Занятие, индивидуальная	
105-108	Выразительность движений. (Имитация повадок животных).	4	23.12. 23.12. 24.12. 24.12.	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Занятие, индивидуальная	
109-113	Развиваем память. Магазин одежды.	5	25.12. 26.12. 26.12. 30.12. 30.12.	Обучение навыку выбирать пару к вещам.	Занятие, индивидуальная	
114-191	3 четверть	76	12.01-27.03			
114-121	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	7	13.01. 13.01. 14.01. 14.01. 15.01. 16.01. 16.01.	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Составлять сериационный ряд из кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Занятие, индивидуальная, групповая	
122-128	Узнавание предметов по словесному описанию.	7	20.01. 20.01. 21.01. 21.01.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Занятие, индивидуальная, групповая	

			22.01. 23.01. 23.01.			
129-135	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов, сюжетных, картинок).	7	27.01. 27.01. 28.01. 28.01. 29.01. 30.01. 30.01.	Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале.	Занятие, индивидуальная, групповая	
136-142	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	7	03.02. 03.02. 04.02. 04.02. 05.02. 06.02. 06.02.	Выполнение игровых упражнений с закрытыми глазами. Дидактическая игра «Закрой глаза и опиши предмет». Рисование предметов по памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения	Занятие, индивидуальная, групповая	
143-149	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	7	10.02. 10.02. 11.02. 11.02. 12.02. 13.02. 13.02.	Определять контрастные температуры предметов. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воздуха. Работа с моделью градусника	Занятие, индивидуальная, групповая	

	Восприятие вкусовых ощущений, их словесное обозначение. Восприятие ароматов.			Определять различные свойства предметов. Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Занятие, индивидуальная, групповая	
150-153	Упражнение в измерении веса предметов на весах.	4	17.02. 17.02. 18.02. 18.02.	Определять предметы по тяжести.	Занятие, индивидуальная	
154-156	Определение противоположных качеств предметов.	3	19.02. 20.02. 20.02.	Различение предметов по качествам: чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный.	Занятие, индивидуальная	
157-163	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	7	24.02. 24.02. 25.02. 25.02. 26.02. 27.02. 27.02.	Действия с предметами: открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть.	Занятие, индивидуальная	
164-167	Ориентация в пространстве. Лево-право.	4	03.03. 03.03. 04.03. 04.03.	Игра «Солдатики».	Занятие, индивидуальная	
168-170	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Игры с сюжетной мозаикой.	3	05.03. 06.03. 06.03.	Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу.	Занятие, индивидуальная	
171-177	Работа с пластилином. Раскатывание, скатывание,	7	10.03. 10.03.	Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по	Занятие, индивидуальная	

	вдавливание. Лепка «Овощи».		11.03. 11.03. 12.03. 13.03. 13.03.	образцу.		
178- 184	Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки.	7	17.03. 17.03. 18.03. 18.03. 19.03. 20.03. 20.03.	Собирание пирамидок, собирание по образцу.	Занятие, индивидуальная	
185- 191	«Лесные животные».	7	24.03. 24.03. 25.03. 25.03. 26.03. 27.03. 27.03.	Беседа о лесных животных, активных в разное время суток.	Занятие, индивидуальная	
192- 240	4 четверть	49	06.04- 26.05			
192- 195	Различение звуков по длительности, громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Определение на слух звучания музыкальных инструментов.	4	07.04. 07.04. 08.04. 08.04.	Дидактическая игра «Угадай что звучит». Различать звуки по громкости. Различать музыкальные и речевые звуки. Дидактическая игра «Угадай по голосу».	Занятие, индивидуальная, групповая	

196-198	Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	3	09.04. 10.04. 10.04.	Ориентироваться на листе бумаги разного размера. Практическое занятие. Работа с предметами. Ориентировка в пространстве. Практическое занятие	Занятие, индивидуальная, групповая	
199-205	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.	7	14.04. 14.04. 15.04. 15.04. 16.04. 17.04. 17.04.	Располагать предметы в пространстве. Практическое занятие. Выполнение ориентировки на листе бумаги. Практическое занятие.	Занятие, индивидуальная, групповая	
206-212	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Распредели время».	7	21.04. 21.04. 22.04. 22.04. 23.04. 24.04. 24.04.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов. Практическое занятие. Определять длительность временных интервалов. Практическое занятие с элементами игры	Занятие, индивидуальная, групповая	
213-217	Практическое занятие с элементами игры.	5	28.04. 28.04. 29.04. 29.04. 30.04.	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Времена года».	Занятие, индивидуальная, групповая	
218-224	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	7	05.05. 05.05. 06.05. 06.05.	Дидактическая игра «Чего не хватает?». Практическое занятие с элементами игры. Работа с дидактическим материалом.	Занятие, индивидуальная, групповая	

			07.05 08.05. 08.05.	Практическое занятие с элементами игры		
225- 228	«Бусы маме».	4	12.05. 12.05. 13.05. 13.05.	Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу. Сборка бус из макарон.		
229- 231	«Чудесный мешочек».	3	14.05. 15.05. 15.05.	Вынимание из мешочка различных предметов, угадывание предмета на ощупь.		
232- 235	Формирование математических представлений «Шишки в корзинке».	4	19.05. 19.05. 20.05. 20.05.	Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.		
236- 238	Слуховое восприятие «Птичьи голоса».	3	21.05. 22.05. 22.05.	Беседа, прослушивание пения птиц.		
239- 240	Кем я хочу стать?	2	26.05. 26.05.	Беседа о профессиях.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025