

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В. /
«08» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. Цепелена / Цепелена О.Ф. /
«08» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е. /
«08» 09 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося 5 класса
с нарушением интеллекта (вариант 2)
с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель:

учитель Коптеева Е.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «18» 09 2025 г.

/Председатель МО
коррекционного цикла
Н.Н. Зубова / Зубова Н.Н. /

Бутка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающегося 5 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это общеобразовательная программа для обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предметного курса «Речь и альтернативная коммуникация» учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащегося, носит игровой характер, способствует развитию его речевой и познавательной сферы, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержательный минимум образования

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние

(употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих

объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебная литература

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ N 69, от 7 октября 2022 года приказ N 888, 3 августа 2023 года приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года приказ № 169).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
11. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

1.Дидактический материал:

- таблицы и плакаты по основным разделам грамматики;
- карточки с грамматическими заданиями;
- карточки со словарными словами;
- карточки с алгоритмами правил;
- раздаточные тексты для контрольного списывания;
- карточки с индивидуальными заданиями по работе над фонемами;
- раздаточный материал для работы над связной речью;
- карточки для логопедической зарядки;
- карточки с кроссвордами;
- коррекционные упражнения;
- задания и упражнения на развитие высших психических функций;
- упражнения на здоровьесбережение;
- задания и упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- занимательный материал по орфографии и синтаксису;

- репродукции с картин русских художников;
- сюжетные картины;
- иллюстрации;

2. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- медиаотека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	5 класс
Ф.И.О. учителя	Коптеева Елена Александровна

Количество учебных часов:	Всего – 103 ч.	В неделю – 3 ч.
1.Обучающе-развивающих	103 ч.	

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-24.	1 четверть	24 часа				
1. 2.	Установление зрительного контакта с собеседником.	2	02.09. 03.09.	Ответная реакция на игру. Беседа. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
3. 4.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2	04.09. 09.09.	Ответная реакция на игру. Работа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
5. 6.	Реагирование на собственное имя.	2	10.09. 11.09.	Сюжетно-ролевая игра. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	
7. 8.	Приветствие собеседника звуком (словом).	2	16.09. 17.09.	Приветствие. Игра. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
9. 10.	Приветствие собеседника звуком (предложением).	2	18.09. 23.09.	Приветствие. Игра. Просмотр презентации.	Индивидуальная.	
11. 12.	Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания.	2	24.09. 25.09.	Работа со звучащими игрушками. Беседа.	Индивидуальная.	

13. 14.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	2	30.09. 01.10.	Работа над налаживанием эмоционального контакта. Творческая работа.	Индивидуальная.	
15. 16.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (предложением).	2	02.10. 07.10.	Работа над налаживанием эмоционального контакта. Творческая работа.	Индивидуальная.	
17. 18.	Поддержание диалога на заданную тему. Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	08.10. 09.10.	Голоса ближайшего окружения. Вызов эмоциональной реакции. Презентация.	Индивидуальная.	
19. 20. 21.	Прощание с собеседником звуком (словом).	3	14.10. 15.10. 16.10.	Сюжетно-ролевая игра. Беседа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
22.	Прощание с собеседником звуком (предложением).	1	21.10.	Сюжетно-ролевая игра. Беседа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
23. 24.	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Ребенок в столовой».	2	22.10. 23.10.	Место звучащего предмета. Работа над слуховым вниманием.	Индивидуальная.	
25-48	2 четверть	24 часа				
25. 26.	Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражения своих желаний.	2	05.11. 06.11.	Простые поручения. Звучащие предметы. Просмотр презентации. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	
27. 28.	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень».	2	11.11. 12.11.	Времена года. Внимание к слову. Игры с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
29.	Узнавание, конструирование,	3	13.11.	Упражнения по	Индивидуальная.	

30. 31.	выделение буквы Аа.		18.11. 19.11.	конструированию. Работа с кассой букв.		
32. 33. 34.	Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему «Зима».	3	20.11. 25.11. 26.11.	Простая инструкция. Работа по вопросам учителя. Работа с сюжетными картинками.	Индивидуальная.	
35. 36. 37.	Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.	3	27.11. 02.12. 03.12.	Манипуляторные действия с игрушками. Жестовые реакции. Интонация. Работа с дидактическим материалом.	Индивидуальная.	
38. 39.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	2	04.12. 09.12.	Звучащие игрушки. Узнавание. Описание игрушки.	Индивидуальная.	
40. 41.	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Учебные вещи».	2	10.12. 11.12.	Воображаемые действия. Подражание речевым и неречевым звукам. Презентация. Работа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
42. 43. 44.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	3	16.12. 17.12. 18.12.	Работа с графическими изображениями. Разные предметы и объекты.	Индивидуальная.	
45. 46. 47. 48.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).	4	23.12. 24.12. 25.12. 30.12.	Упражнения на мимику.	Индивидуальная.	
49-81	3 четверть	33 часа				
49. 50.	Выражение своих желаний, обращение за помощью,	2	13.01. 14.01.	Построение простых предложений. Работа по	Индивидуальная.	

				вопросам учителя.		
51. 52.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	15.01. 20.01.	Построение простых предложений. Работа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
53. 54. 55.	Дописывание недостающих элементов букв.	3	21.01. 22.01. 27.01.	Работа в тетради.	Индивидуальная.	
56. 57. 58.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	3	28.01. 29.01. 03.02.	Графические упражнения. Работа по сюжетным картинкам.	Индивидуальная.	
59. 60. 61.	Узнавание, конструирование, выделение букв.	3	04.02. 05.02. 10.02.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной и прописной гласной букве. Усвоение рукописного начертания. Формирование графического навыка.	Индивидуальная.	
62. 63.	Использование графического изображения для обозначения предметов по теме: «Игрушки».	2	11.02. 12.02.	Сюжетная беседа. Артикуляционная гимнастика.	Индивидуальная.	
64. 65. 66.	Деление предложений на слова.	3	17.02. 18.02. 19.02.	Упражнения в делении слов на слоги. Работа у доски.	Индивидуальная.	
67. 68.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме: «Игрушки».	2	24.02. 25.02.	Графические упражнения. Соотнесение. Работа по вопросам учителя.	Индивидуальная.	
69. 70.	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	2	26.02. 03.03.	Игровые ситуации. Практическая работа.	Индивидуальная.	

71. 72.	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима».	2	04.03. 05.03.	Составление простого сюжетного рассказа.	Индивидуальная.	
73.	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	1	10.03.	Работа с ответами и вопросами.	Индивидуальная.	
74.	Проверочная работа.	1	11.03.	Выполнение проверочной работы.	Индивидуальная.	
75.	Работа над ошибками.	1	12.03.	Работа над ошибками.	Индивидуальная.	
76. 77. 78.	Узнавание, конструирование, выделение букв.	3	17.03. 18.03. 19.03	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной и прописной гласной букве. Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой - а - и упражнение в её написании. Усвоение рукописного начертания. Формирование графического навыка.	Индивидуальная.	
79. 80. 81.	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	3	24.03. 25.03. 26.03.	Работа с ответами и вопросами.	Индивидуальная.	
82-99	4 четверть	22				
82. 83.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	2	07.04. 08.04.	Рассказ по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Индивидуальная.	
84. 85.	Складывание букв.	2	09.04. 14.04.	Работа с кассой букв.	Индивидуальная.	
86. 87.	Использование графического изображения по теме: «Весна».	2	15.04. 16.04.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной и прописной	Индивидуальная.	

				гласной букве. Буква А.		
88. 89.	Дописывание недостающих элементов букв.	2	21.04. 22.04.	Работа по описыванию простых элементов букв.	Индивидуальная.	
90. 91.	Деление предложений на слова.	2	23.04. 28.04.	Упражнения в делении слов на слоги. Работа с кассой букв.	Индивидуальная.	
92. 93. 94.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	3	29.04. 30.04. 05.05.	Работа с сюжетными картинками.	Индивидуальная.	
95. 96.	Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.	2	06.05. 07.05.	Соотнесение игрушки со звукоподражанием. Практическая работа.	Индивидуальная.	
97. 98. 99.	Дописывание недостающих элементов букв.	3	12.05. 13.05. 14.05.	Работа по описыванию простых элементов букв.	Индивидуальная.	
100. 101. 102.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	19.05. 20.05. 21.05.	Буква А. Работа с индивидуальной азбукой. Составление простых предложений.	Индивидуальная.	
103.	Дописывание недостающих элементов букв.	1	26.05.	Работа по описыванию простых элементов букв.	Индивидуальная.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025