

Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета ОУ
Шест Г.В. Шестакова
Протокол № 1
от «30» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБОУ СО
«Буткинская школа-интернат»
Г.Е. Чуприянов
Приказ № 118
от «20» 01 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ГБОУ СО «БУТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Бутка, 2026

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 года № 1023.

6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 5 декабря 2022 года приказ № 1063, 3 августа 2023 года приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731, 4 марта 2025 года приказ № 169).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 октября 2024 года № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего

общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 года № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта» (Методические рекомендации «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе»).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 года № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

14. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

15. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (далее - АООП).

1.3. Согласно требованиям Стандарта обучающиеся с нарушением интеллекта (вариант 1) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выделить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов

объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, проводится в порядке и в форме, которые установлены ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат». ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в целях оценивания знаний и практических умений обучающихся с нарушением интеллекта АООП (вариант1).

2.2.1. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

2.2.2. По учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в

произведении;

- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

2.2.3. По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

2.2.4. По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях;
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчётов и социальных норм.

2.2.5. По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертёж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результату практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с нарушением интеллекта.

2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта определяет два уровня овладения предметными результатами, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня, в силу их

психофизических особенностей (сочетание нарушения интеллекта с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и так далее), ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.

2.5. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем овладения предметными результатами (достаточный и минимальный) проводит экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.6. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний распределяется на 2 уровня (достаточный, минимальный). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

2.7. КИМ разрабатываются учителями с учётом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

2.8. Информация, содержащаяся в КИМ, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. КИМ должен иметь отпечаток печати ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» и храниться у заместителя директора по учебной работе.

2.9. КИМ рассматривается на школьном методическом совете, педагогическом совете, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

2.10. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.11. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.12. Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.13. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (незачёт), вправе пройти итоговую аттестацию, в установленные сроки распорядительным актом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится по утвержденному директором ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор или заместитель директора по учебной работе. В состав членов комиссии входит экзаменующий учитель. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменён приказом директора ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

3.3. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с нарушением интеллекта (создание благоприятного психологического климата, избегание нервного напряжения, когнитивной перегрузки и так далее).

3.4. Итоговая аттестация по учебным предметам и профильному труду проводится в рамках учебного плана.

Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трёх учебных дней:

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день - по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день - по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теоретической части (выполнение теста / устные ответы на вопросы (собеседование по вопросам) отводится 40 минут, на выполнение практической части (практического задания) отводится 2 часа (120 минут); между выполнением теоретической части (выполнение теста / устные ответы на вопросы (собеседование по вопросам)) и практической частью (выполнение практического задания) допускается перерыв не менее 15-20 минут.

Начало проведения итоговой аттестации в 9 часов по местному времени.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3.5. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни или иной уважительной причине, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания, при наличии заявления родителей (законных представителей) и / или справки медицинского учреждения. В индивидуальном порядке устанавливается иной аттестационный период.

3.6. На период проведения итоговой аттестации на основании решений родительского собрания, педагогического совета приказом директора создается апелляционная комиссия.

Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при её проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.7. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

4.1. Формой итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни является комплексная метапредметная практическая работа (устные и письменные задания в открытой и закрытой форме).

4.1.1. Комплексная метапредметная практическая работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни направлена на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

4.1.2. Количество заданий ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет самостоятельно. Задания должны включать не менее 75% учебного материала.

4.1.3. Дифференциация содержания заданий комплексной метапредметной практической работы происходит следующим образом:

1). Для выпускников с достаточным уровнем овладения предметными результатами разрабатываются более сложные задания; для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объём и сложность;

2). Для выпускников, испытывающих трудности в освоении минимального уровня, в силу их психофизических особенностей (сочетание нарушения интеллекта с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и так далее), предусмотрены индивидуальные задания. Данные альтернативные задания разрабатываются педагогами с учётом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

4.2. Итоговая аттестация по выбранному профилю труда проводится в двух формах по выбору участников образовательных отношений (учителя, учащихся и родителей (законных представителей): 1) устный ответ по билетам и практическая работа (для обучающихся с достаточным уровнем) / собеседование по итогам выполнения практического задания (для обучающихся с минимальным уровнем); 2) тест и практическая работа.

4.2.1. КИМ разрабатываются с учётом уровня овладения учащимися предметными результатами:

1). Устный ответ / собеседование по билетам и практическая работа:

1.1). КИМ для обучающихся с достаточным уровнем овладения предметными результатами состоят из 8-10 билетов. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

1.2). КИМ для обучающихся с минимальным уровнем овладения предметными результатами состоят из 5-7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполненного практического задания.

1.3). КИМ для обучающихся испытывающих трудности в освоении минимального уровня, в силу их психофизических особенностей (сочетание нарушения интеллекта с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и так далее) – выполнение индивидуальной практической работы с элементами собеседования.

2). Тест и практическая работа:

1). Для выпускников с достаточным уровнем овладения предметными результатами разрабатываются более сложные задания; для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объём и сложность;

2). Для выпускников, испытывающих трудности в освоении минимального уровня, в силу их психофизических особенностей (сочетание нарушения интеллекта с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и так далее), предусмотрены индивидуальные задания. Данные альтернативные задания разрабатываются педагогами с учётом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

4.2.2. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения учащегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие (результат практической работы), отвечает на вопросы аттестационной комиссии (от 4 до 6 вопросов). Время собеседования до 20 минут.

В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение учащегося рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы.

4.2.3. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учётом возможностей каждого обучающегося.

4.2.4. Для выполнения практической работы каждый обучающийся получает образец-эталон готового изделия и инструкционную карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию.

4.2.5. Для выпускников, испытывающих трудности в освоении минимального уровня, в силу их психофизических особенностей (сочетание нарушения интеллекта с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и так далее), учитель отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения АООП для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель

готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт».

«Зачёт» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25% и выше; «незачёт» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25%.

5.2. Критерии оценки результатов итоговой аттестации (выполнения заданий):

5.2.1. Критерии оценки комплексной метапредметной практической работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни (устные и письменные задания в открытой и закрытой форме:

0 баллов — задание не выполнено;

1 балл — задание выполнено с большим количеством ошибок / грубыми ошибками, выполнена меньшая часть задания;

2 балла — задание выполнено с незначительным количеством ошибок, выполнена большая часть задания;

3 балла — задание выполнено правильно без ошибок, самостоятельно.

5.2.2. Критерии оценки итоговой аттестация по выбранному профилю труда:

1). Теоретическая часть:

1.1). Устный ответ по билетам (для обучающихся с достаточным уровнем) / собеседование (для обучающихся с минимальным уровнем):

0 баллов — задание не выполнено (не даны ответы на вопросы);

1 балл — ответы на вопросы с ошибками, с помощью учителя;

2 балла — ответы на вопросы без ошибок, с помощью дополнительных пояснений;

3 балла — ответы на вопросы без ошибок, самостоятельно.

1.2). Тест

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

0 баллов — задание не выполнено / выполнено неверно; 1 правильный ответ;

1 балл — 2 правильных ответа;

2 балла — 3 правильных ответа;

3 балла — задание выполнено без ошибок (4 правильных ответа).

2). Практическая часть (практическая работа)

0 баллов — задание не выполнено (не даны ответы на вопросы);

1 балл — задание выполнено с ошибками, с помощью учителя;

2 балла — задание выполнено без ошибок, с помощью дополнительных пояснений;

3 балла — задание выполнено без ошибок, самостоятельно.

5.3. Баллы, полученные обучающимися за выполнение испытаний, суммируются и по шкале перерасчета переводятся в отметку. Максимальное количество баллов зависит от количества заданий / критериев оценивания.

Диапазон суммы баллов для перерасчёта в отметку напрямую зависит от диапазона в процентах (процента выполнения испытания).

Шкала перерасчёта процента выполнения итоговой работы в отметку

Процент выполнения	Отметка (по пятибалльной шкале)
0-24%	«2» (неудовлетворительно)
25-50%	«3» (удовлетворительно)
51-75%	«4» (хорошо)
76-100%	«5» (отлично)

Шкала перерасчёта баллов за выполнение итоговой работы в отметку по форме «Устный ответ по билетам и практическая работа» (для обучающихся с достаточным уровнем) / «Собеседование по итогам выполнения практического задания» (для обучающихся с минимальным уровнем)

Сумма баллов	Отметка (по пятибалльной шкале)
0-5	«2» (неудовлетворительно)
6-12	«3» (удовлетворительно)
13-18	«4» (хорошо)
19-24	«5» (отлично)

5.4. В случае незачёта учащему предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

5.5. В случае несогласия с результатами итоговой аттестации выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок обратиться в апелляционную комиссию ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

5.6. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускников.

5.7. Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы (приложения 1-6) по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии.

5.8. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся в протокол предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации.

5.9. Сводный протокол итоговой аттестации (приложение 7) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

5.10. Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» 75 лет.

6. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра

6.1. Особенности процедуры итоговой аттестации с нарушениями слуха и интеллекта

6.1.1. При проведении итоговой аттестации выпускников с нарушениями интеллекта и слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) учитываются их особые образовательные потребности.

6.1.2. Специальные условия проведения итоговой аттестации:

1). Оснащение помещения, в котором проводится итоговая аттестация, средствами электроакустической коррекции слуха с учетом их применения обучающимися в течение учебного года на уроках: электроакустической аппаратурой коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например FM-системой) или индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами / кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом в зависимости от слухопротезирования).

2). Сопровождение каждого обучающегося с нарушениями интеллекта и слуха ассистентом — учителем-дефектологом (сурдопедагогом), владеющим сурдопереводом и не ведущим учебный предмет, по которому проводится итоговая аттестация; ассистенты должны быть информированы по вопросам их функциональных обязанностей при проведении итоговой аттестации, включая осуществление, при необходимости, сурдоперевода на всех этапах итоговой аттестации, в том числе при выполнении учащимися письменных заданий.

3). Использование контрольно-измерительных материалов, учитывающих уровень речевого развития учащихся с нарушениями интеллекта и слуха, в том числе при формулировании инструкций, адаптации текстов, используемых при комплексной оценке результатов усвоения обучающимися русский язык, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, а также материалов в теоретической и практической частях итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

4). Включение в число экспертов учителя-дефектолога (сурдопедагога), привлекаемого к проверке письменных работ участников ИА с нарушениями интеллекта и слуха, с учетом особенностей их речевого развития.

6.2. Особенности процедуры итоговой аттестации с нарушениями зрения и интеллекта

6.2.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта создаются специальные дифференци-

рованные условия, учитывающие их офтальмологический статус и особенности психофизического развития:

- 1). Специально организованная пространственная среда.
- 2). Адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей осязательного, зрительно-осязательного (у слепых), зрительного (у слабовидящих) восприятия, речевой сферы обучающихся.
- 3). Адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ) и процедуры оценивания.

6.2.2. Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур предполагает:

- 1). Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.
- 2). Тифлотехническое и тифлоинформационное сопровождение процесса решения учебно-познавательных и учебно-практических задач при проведении оценочных процедур.
- 3). Индивидуальный подход к отбору форм текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 4). Доступность контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся.

6.2.3. Особенности проведения итоговой аттестации по комплектной оценке результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

1). Выбор адаптивных способов и условий выполнения работ (устно, письменно, с использованием стандартной системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением) с учётом осязательных (у слепых), зрительно-осязательных (у слепых с остаточным зрением), зрительных (у слабовидящих) возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.

2). Адаптация бланков:

2.1). Для слабовидящих обучающихся: увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов укрупненным шрифтом и другое.

2.2). Для слепых обучающихся: бланки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

2.3). Для слепых с остаточным зрением: бланки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, с использованием цветовых выделений; задания могут предоставляться в аудиоформате, при их выполнении вопрос / задание не переписываются, указывается только номер и пишется ответ.

3). Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и другое). Можно подготовить на разных страницах бланка инструкцию к заданию, его текст и окно / бланк ответа / тетрадь для записи решения и / или ответа.

4). Допускается замена письменных работ на устные ответы в случаях, когда выполнение работы в письменной форме вызывает объективные специфические затруднения, значительно снижает темп и качество выполнения задания (например, вследствие дисграфии).

5). Требования к объему и качеству письменных работ и устных ответов могут быть снижены в связи с сенсорными нарушениями (несформированностью навыков осязательного и зрительного восприятия, анализа и др.), двигательными и речевыми нарушениями обучающихся.

6). Должны быть предоставлены необходимые тифлотехнические средства и оказана помощь при их использовании. Обучающимся могут быть предоставлены дополнительные тифлотехнические средства при возникновении трудностей, связанных с несформированностью компенсаторных способов действия. Дополнительная специальная помощь может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, перевод традиционного формата заданий итоговой аттестации в формат аудиозаданий.

7). По усмотрению педагога могут быть предоставлены опорные материал (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и другое).

8). В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается увеличение времени выполнения заданий (не более чем на 60 минут).

9). Организация небольших перерывов во время работы с использованием динамической паузы, гимнастики для глаз, упражнений для снятия зрительного утомления.

10). При необходимости в текст заданий итоговой аттестации могут быть включены организующие инструкции, например: «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».

11). При наличии у обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта сопутствующих нарушений (расстройств аутистического спектра, нарушений опорно-двигательного аппарата и другое) специальные условия создаются с учетом актуальных ограничений возможностей здоровья.

12). Для слепых обучающихся с нарушением интеллекта необходимо адаптировать задания, предполагающие черчение схем, вставку пропущенных элементов, подчеркивание в тексте, заполнение таблиц и так далее. Объем заданий, предполагающих письмо и чтение текстового материала, может быть уменьшен.

6.2.4. Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

1). Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по выбранному профилю труда определяются образовательной организацией самостоятельно.

2). При проведении практической части итоговой аттестации отбираются доступные и безопасные для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и зрительных возможностей.

3). Исключаются требования к овладению видами учебно-практической деятельности, недоступными для выполнения без визуального контроля и в условиях слабовидения (на основе учета индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся).

6.3. Особенности процедуры итоговой аттестации с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта

6.3.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) должны быть созданы специальные условия. Они создаются дифференцированно с учетом психофизических особенностей обучающихся и включают специально организованную пространственную среду и адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся, адаптацию контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания.

6.3.2. Особенности проведения итоговой аттестации по комплектной оценке результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

1). Выполнение работы на специально подготовленных бланках. Адаптация бланков включает увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов в увеличенном формате и другое.

2). Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и другое). Не рекомендуется располагать инструкцию к заданию, его текст и окно для записи решения и ответа на разных страницах бланка.

3). В случае выраженного нарушения мануальной деятельности допускается замена письменных работ на устные ответы. Требования к объему и качеству письменных работ и устных ответов могут быть дифференцированы с учетом выраженности двигательных и речевых нарушений обучающихся.

4). Техническая помощь (при необходимости): подготовка шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, перевод традиционной формы контрольной работы в форму теста, помощь ассистента.

5). По усмотрению учителя могут быть предоставлены опорные материалы (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и другое).

6). В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается сокращение количества заданий (не более чем на 1–2 задания).

7). Организация перерыва во время работы с включением динамической паузы.

8). На выполнение каждой контрольной работы отводится 1,5 часа (90 минут). Для обучающихся с низкими темповыми характеристиками деятельности время проведения испытания может быть увеличено. Увеличение времени на выполнение заданий должно быть пропорционально трудностям в двигательной сфере учащегося.

9). При необходимости в текст итоговой аттестации могут быть включены организующие моменты, например: «Проверь, все ли задания выполнены».

«Проверь правильность выполнения заданий».

10). При наличии у обучающихся с НОДА нарушений зрительного или слухового восприятия специальные условия создаются с учетом сопутствующих нарушений.

6.3.3. Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

1). Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по выбранному профилю труда определяются дифференцировано.

2). Формы организации итоговой аттестации по выбранному профилю труда ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет самостоятельно.

3). Для проведения практической части итоговой аттестации отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

4). Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно- практической деятельности.

6.4. Особенности процедуры итоговой аттестации с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушением интеллекта

6.4.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта (далее — РАС и НИ) должны быть созданы специальные условия.

6.4.2. С учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и НИ, их стереотипности и приверженности определенному порядку, аттестационные мероприятия следует по возможности проводить в привычной учебной среде: в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями.

6.4.3. При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося.

6.4.4. Адаптация контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания:

1). Упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению.

2). Визуализация в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности; при необходимости адаптация текста с заменой таких слов на более понятные синонимы.

3). Замена тестовых заданий на открытые вопросы (с учетом характерной для обучающихся с РАС трудности выбора ответа).

4). Адаптация бланка для выполнения работы: включение в бланк структурных элементов задания и последовательности их выполнения.

5). Возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке.

6). Возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения

шрифта в тестовых материалах.

6.4.5. Особенности проведения итоговой аттестации по комплектной оценке результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

1). Создание специальных условий: особая форма проведения (возможно, в малой группе или индивидуально), адаптация ее временной и пространственной организации в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося.

2). Возможность индивидуальной адаптации материала аттестации по форме предъявления, а также сокращения объема однотипных заданий.

3). Необходимость организации для обучающегося с РАС и НИ на всех этапах работы специальной психолого-педагогической помощи, дозированной в соответствии с его возможностями.

4). Ориентация в оценке результатов итоговой аттестации на возможности индивидуальных достижений обучающегося с РАС и НИ в освоении знаний по предметам и формировании его жизненных компетенций.

6.4.6. Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

1). Дополнительная подготовка к прохождению аттестации: предварительное ознакомление с её процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала.

2). Выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с РАС и НИ.

3). Присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС и НИ, или тьютора.

4). Возможность организации и проведения итоговой аттестации в индивидуальной форме или в малой группе.

5). Уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе.

6). Использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения задания/работы.

7). Индивидуальная помощь обучающемуся с РАС и НИ педагога или тьютора на всех этапах выполнения задания.

8). Стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию.

9). Помощь в осмыслении обучающимися инструкции.

10). Организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяется особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС и НИ.

11). Возможность увеличения времени для выполнения задания, а также, при необходимости, организация коротких перерывов в выполнении частей задания.

12). Использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит.

13). Возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов.

6.4.7. Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку).

7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2).

7.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

7.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

7.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.4. При оценке результативности обучения важно учитывать следующие факторы и проявления:

7.4.1. Особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

7.4.2. Вариативное выявление результативности обучения с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

7.4.3. Оказание помощи учащемуся в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

7.4.4. Степень самостоятельности ребенка.

7.4.5. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной),«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,«действие не выполняет»;«узнает объект», «не всегда узнает объект»,«не узнает объект».

7.4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания

дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

7.4.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.5. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.6. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). Экспертная группа включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов экспертной группы по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы.

7.7. Для итоговой аттестации обучающегося используются параметры, представляющие собой актуальные для конкретного обучающегося личностные планируемые результаты, базовые учебные действия и предметные планируемые результаты по дисциплинам, представленным в его индивидуальном учебном плане. Подлежат итоговой оценке те предметные планируемые результаты, которые максимально соответствуют развитию жизненной компетенции обучающегося.

7.8. Оценка достижения планируемых результатов производится на итоговом заседании ППк. Оценка личностных планируемых результатов и сформированности базовых учебных действий производится путём коллективного обсуждения результатов наблюдения за обучающимся членами экспертной группы. Оценка освоения предметных планируемых результатов осуществляется педагогами, реализующими содержание соответствующих учебных предметов (коррекционных курсов), и согласуется с другими членами экспертной группы.

7.9. Параметры заносятся в соответствующие блоки индивидуального бюллетеня (приложение 8) оценки уровня достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения обучающегося и оцениваются в соответствии с разработанной в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» системой оценивания.

Индивидуальный бюллетень содержит следующие данные: планируемый / ожидаемый результат; сведения об условиях (объекте, ситуации) наблюдения; сведения о способах измерения (используемый инструментарий, содержание заданий, инструкции и форма их подачи); комментарии, отражающие способ, результат выполнения обучающимся задания, уровень самостоятельности учащегося при выполнении задания,

характер и степень оказываемой ему помощи со стороны взрослого; оценку (в соответствии с разработанными критериями).

Индивидуальный бюллетень заполняется заверяется подписями всех членов экспертной группы на итоговом заседании ППк.

7.10. Итоги достижения результатов освоения содержания СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций учащегося заносятся в психолого-педагогическую характеристику обучающегося (приложение 9).

8. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

8.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

8.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит учитель обучения на дому и передаёт аттестационной комиссии материалы (выполненные задания, практическую работу) для заполнения протоколов.

8.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выделить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

9. Порядок выдачи свидетельства об обучении

9.1. Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются ГБОУ СО «Буткинская школа- интернат» обучающимся с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник).

9.2. В свидетельство об обучении сведения вносятся следующим образом:

1). Для обучающихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам отметки не выставляются;

2). Для обучающихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

9.3. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

9.4. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

**Протокол проведения итоговой аттестации
учащихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

Бланк № 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа-интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Протокол № _____
проведения итоговой аттестации учащихся ___ класса с нарушением интеллекта
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по комплексной оценке предметных результатов усвоения русского языка, чтения
(литературного чтения), математики и основ социальной жизни
в 20__ - 20__ учебном году

Учебный предмет	
Дата проведения итоговой аттестации	
Время проведения итоговой аттестации	
Место проведения итоговой аттестации	
Конверт с билетами вскрыт (время / ФИО, должность ответственного)	

Экзаменационная комиссия в составе __ (_____) педагогов:

Должность в аттестационной комиссии	ФИО педагога	Должность в школе
Председатель		
Члены комиссии:		

Количество обучающихся 9 класса (вариант 1)		
по плану	по факту	
ФИО обучающихся, не явившихся на итоговую аттестацию. Указание причины (по уважительной причине / по неуважительной причине)		
ФИО обучающихся, удалённых с итоговой аттестации		
ФИО обучающихся, не закончивших итоговую аттестацию по независящим от них обстоятельствам		
ФИО обучающихся, родителей (законных представителей), подавших апелляцию в конфликтную комиссию. Указание причины.		

Бланк № 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Протокол № _____

проведения итоговой аттестации по оценке знаний и умений
по профилю трудовой подготовки
учащихся ___ класса с нарушением интеллекта
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
в 20__ - 20__ учебном году

Учебный предмет	
Дата проведения итоговой аттестации	
Время проведения итоговой аттестации	
Место проведения итоговой аттестации	
Конверт с билетами вскрыт (время / ФИО, должность ответственного)	

Экзаменационная комиссия в составе __ (_____) педагогов:

Должность в аттестационной комиссии	ФИО педагога	Должность в школе
Председатель		
Члены комиссии:		

Количество обучающихся 9 класса (вариант 1)		
по плану	по факту	
ФИО обучающихся, не явившихся на итоговую аттестацию. Указание причины (по уважительной причине / по неуважительной причине)		
ФИО обучающихся, удалённых с итоговой аттестации		
ФИО обучающихся, не закончивших итоговую аттестацию по независящим от них обстоятельствам		
ФИО обучающихся, родителей (законных представителей), подавших апелляцию в конфликтную комиссию. Указание причины.		

Протокол № ____
итоговой аттестации учащихся ____ класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по комплексной оценке предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения),
математики, основ социальной жизни
в 20__ - 20__ учебном году

« ____ » _____ 20 __ года

Аттестационная комиссия в составе:

- председателя _____
 (ФИО / должность)
- членов _____
 (ФИО / должность)
- _____
 (ФИО / должность)
- _____
 (ФИО / должность)
- _____
 (ФИО / должность)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни выпускников

N n/n	ФИО обучающегося	Уровень	Вариант задания	Наименование учебных предметов																Общий балл	Значение I (%)	Результат ИА (зачёт / незачёт)	Результат шкалы перевода (отметка)	
				Русский язык, чтение (литературное чтение)							Математика, основы социальной жизни													
				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
1																								
2																								
3																								

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол № ____

итоговой аттестации по оценке знаний и умений учащихся __ класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по профилю трудовой подготовки _____

в 20__ - 20__ учебном году

« ____ » _____ 20__ года

Результаты теоретической части (тест)

N п/п	ФИО обучающегося	Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общий балл	Значение I (%)
1																								
2																								
3																								
4																								

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол № ____

итоговой аттестации по оценке знаний и умений учащихся ____ класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по профилю трудовой подготовки _____
в 20__ - 20__ учебном году

« ____ » _____ 20 __ года

Результаты теоретической части (устные ответы по билетам / собеседование)

N n/n	ФИО обучающегося	Уровень	Форма ИА	Номер билета	Критерии оценивания				Общий балл	Значение I (%)
					Знание теоретического материала (правильность)	Полнота и глубина раскрытия теоретического материала	Соблюдение последовательности изложения теоретиче- ского материала	Знание правил техники безопасности		
1										
2										
3										

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол № ____

итоговой аттестации по оценке знаний и умений учащихся __ класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по профилю трудовой подготовки _____

в 20__ - 20__ учебном году

« ____ » _____ 20__ года

Результаты практической части

N п/п	ФИО обучающегося	Уровень	Форма ИА	Критерии оценивания				Общий балл	Значение I (%)
				Соблюдение <u>техники безопасности</u> при выполнении практической работы	Соблюдение <u>последовательности</u> выполнения практической работы	Соблюдение <u>параметров</u> выполнения практической работы	Оценка <u>качества</u> результата практической работы		
1									
2									
3									

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол № ____
итоговой аттестации по оценке знаний и умений
учащихся ____ класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по профилю трудовой подготовки _____
в 20__ - 20__ учебном году

« ____ » _____ 20__ года

Аттестационная комиссия в составе:
председателя _____
(ФИО / должность)
членов _____
(ФИО / должность)

(ФИО / должность)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда выпускников

N n/n	ФИО обучающегося	Уровень	Баллы			Значение I (%)	Результат ИА (зачёт / незачёт)	Результат шкалы перевода (отметка)
			Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл			
1								
2								
3								

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения
АООП (вариант 1) обучающимся/обучающейся __ класса
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
в 20__ - 20__ учебном году**

« ____ » _____ 20 __ года

Результаты подготовки обучающегося / обучающейся __ класса

(ФИО обучающегося / обучающейся)

по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

N n/n	Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации («зачёт» / «незачёт»)
1	Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни	
2	Оценка знаний и умений по профилю труда _____	

И.о. директора

ГБОУ «Буткинская школа-интернат» _____ / _____ /

**Индивидуальный бюллетень оценки уровня сформированности
(овладения) планируемыми результатами обучающегося ___ класса
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
в 20__ - 20__ учебном году**

ФИО обучающегося/обучающейся _____

Планируемый / ожидаемый результат	Условия (объект, ситуация) наблюдения	Способ измерения (используемый инструментарий, инструкция)	Комментарии (способ, результат выполнения, необходимая помощь)	Оценка (в соответствии с разработанными критериями)
<i>Предметные планируемые результаты</i>				
<i>Личностные планируемые результаты</i>				
<i>Базовые учебные действия</i>				

« ____ » _____ 20 __ года

Члены экспертной группы: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП (вариант 2) / СИПР

1. Взаимодействие с окружающими людьми
 - 1.1. Характер общения
 - 1.2. Вариативность средств коммуникации
 - 1.3. Используемые средства АДК(перечислить)
 - 1.4. Поведение
2. Психофизическое развитие
 - 2.1. Состояние зрения
 - 2.2. Состояние слуха
 - 2.3. Используемые ТСР (перечислить)
 - 2.4. Представление о явлениях общественной жизни и о социальном окружении
 - 2.5. Представление о количестве и счётных операциях
3. Возможности ориентировки и мобильности
 - 3.1. Передвижение
 - 3.2. Ориентировка в пространстве
 - 3.3. Положение сидя
 - 3.4. Ориентировка на плоскости
 - 3.5. Характер и степень принятия помощи
 - 3.6. Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента
4. Трудовые навыки
 - 4.1. Мотивация к деятельности
 - 4.2. Целенаправленность деятельности
 - 4.3. Работоспособность
 - 4.4. Критичность (оценка собственных достижений)
 - 4.5. Самостоятельность деятельности
 - 4.6. Доступные предметные манипуляции
 - 4.7. Сформированность предметной деятельности
 - 4.8. Самообслуживание
 - 4.9. Сформированность продуктивной деятельности
 - 4.10. Доступные трудовые операции
5. Доступные трудовые операции
6. Положительные личностные качества
7. Особые характеристики (предпочтения)

«_____» _____ 20 ____ года

И.о. директора

ГБОУ «Буткинская школа-интернат» _____ / _____ /