

**Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела государственного  
воспитания и коррекции Министерства  
общего и профессионального  
образования Свердловской области  
\_\_\_\_\_ Блаженкова С.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ СО  
«Буткинская школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Меркина Н.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИНЯТА:**

Советом учреждения  
«12» марта 2018 г.  
Протокол № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»  
**на 2018 – 2023 годы**

с. Бутка  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Паспорт программы развития	
Раздел II	Информационная карта школы	
Раздел III	Концепция развития	
Раздел IV	Основные мероприятия по реализации программы развития	
Раздел V	План укрепления материально-технической базы	
Раздел VI	План мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) План мероприятий по программе «Доступная среда 2011-2020 годы»	
Раздел VII	Перспективы развития и задачи деятельности образовательного учреждения на 2018 – 2023 годы	
Раздел VIII	Прогнозируемый результат	

## Раздел I

### Паспорт программы развития

Программа развития - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые результаты.

ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

<p style="text-align: center;"><b>Научно-методические основы разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</li> <li>3. Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>4. Конституция РФ.</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>7. Устав школы.</li> <li>8. Локальные акты школы</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>Март 2018 года - март 2023 года</p>
<p style="text-align: center;"><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, воспитанника, их социальной интеграции в современном обществе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса.</li> <li>2. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>3. Внедрение новых образовательных технологий обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Создание гибкой многовариативной системы предпрофильного обучения на II ступени, базы для получения качественного предпрофессионального образования.</li> <li>5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей технологий.</li> <li>6. Формирование социокультурной среды.</li> </ol>

<b>Планируемый результат</b>	Социальная адаптация и интеграция выпускников в общество.
<b>Разработчики программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меркина Н.С. – директор школы</li> <li>2. Цепелева О.Ф. – заместитель директора по учебной работе</li> <li>3. Цепелева Н.С. – заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>4. Завьялова Н.С.- заместитель директора по АХР</li> <li>5. Лекомцева И.П.- главный бухгалтер</li> <li>6. Шестакова Г.В.- председатель Совета образовательного учреждения</li> <li>7. Непеин В.А. - председатель Попечительского совета образовательного учреждения</li> <li>8. Курпешова А.В. – председатель первичной профсоюзной организации</li> </ol>
<b>Управление программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, совет школы.
<b>Исполнители программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические работники, медицинские работники, администрация школы</li> <li>2. В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры ОУ</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства)</li> </ul>
<b>Согласование программы и контроль за её исполнением</b>	Возлагается на Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

## Раздел II

### Информационная карта школы

#### I. Краткая историческая справка

ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» основана 26.02.1986 года Приказом Исполнительного комитета Талицкого районного совета народных депутатов № 53 создана как Буткинская вспомогательная школа.

Расположена в Восточном административном округе Свердловской области.

Юридический и фактический адрес:  
Свердловская область, Талицкий район, село Бутка, ул. М.Казина 3.

Лицензия: серия 66Л01 № 0004576

Дата выдачи 29 декабря 2015 г.  
срок действия бессрочно

Устав Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015 № 473-Д.

Школа-интернат расположена в двухэтажном кирпичном здании 1956 года постройки. В 1997 выполнен пристрой к основному зданию школы-интернат.

Воспитанники находятся на круглосуточном пятидневном пребывании (с понедельника по пятницу).

#### II. Общие сведения о школе

##### 1.1 Наименование ОУ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

##### 1.2 Юридический, фактический адрес

623610, Свердловская область, Талицкий район, с. Бутка, ул. Михаила Казина, д.3.

1.3. Р/с 40201810400000100001 Уральское ГУ Банка России по Свердловской области, г. Екатеринбург, л/с 03012506280 в УФК по Свердловской области (Министерство финансов Свердловской области)

##### 1.4. Телефоны

(34371)3-13-52, 3-10-07 факс (34371)3-10-91

e-mail btkkor@mail.ru

адрес сайта ОУ <http://btkkor.uralschool.ru>

1.5. Год основания 1986 год

1.6. Лицензия: серия 66Л01 № 0004576 дата выдачи 29 декабря 2015 г.  
срок действия бессрочно

1.8. Учредитель Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

### 1.9. Сведения об администрации школы:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Знак отличия	Учёная степень	Переподготовка и курсы повышения квалификации	Стаж административной работы	
							общ.	В данн ом ОУ
Директор	Меркина Наталья Сергеевна	высшее	16	-	-	<b>Переподготовка</b> Уральский государственный педагогический университет программам переподготовки « Государственное и муниципальное управление» 540 часов <b>Курсы повышения квалификации</b> « Олигофренопедагогика : воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа	13	5
Заместитель директора по УР	Цепелева Оксана Федоровна	высшее	14	-	-	<b>Переподготовка</b> Уральский государственный педагогический университет программам переподготовки « Государственное и муниципальное управление» 540 часов <b>Курсы повышения квалификации</b> « Олигофренопедагогика : воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа	7	5
Заместитель директора по	Цепелева Надежда	высшее	17	-	-	<b>Курсы повышения квалификации</b> «	-	5

ВР	Сергеевна					Олигофренопедагогика : воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа		
Заместитель директора по АХР	Завьялова Наталья Сергеевна	высшее	-	-	-		-	1
Главный бухгалтер	Лекомцева Ирина Павловна	высшее	-	-	-		8	5

## II. Нормативно-правовая база

2.1. Устав Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015 № 473-Д

2.2. Локальные акты.

## III. Сведения о кадрах

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители)
1.	Общее количество педагогических работников	22	
2.	Количество учителей Из них:	17	
3.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное	8 8	
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; б/к	3 7 7	
5.	Количество воспитателей Из них:	5	
6.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное;	1 4	
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - б/к	1 3 1	

8.	Количество психологов	1	
9.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	2	
10.	Количество медицинских работников: - врачей - фельдшер	1	
11.	Количество социальных педагогов	1	
12.	Стаж работы (педагогические работники): - до 3 лет; - от 3 до 10 лет; - от 10 до 15 лет; - от 15 лет и более	5 5 6 4	
13.	Награждены знаками: - «Отличник народного просвещения»; - «Почётный работник общего образования» и т.д.	- -	
15.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2015-2018гг.)	22	100%

#### IV. Организация образовательного процесса Режим работы ОУ

Режим работы	Ступени образования	
	I ступень	II ступень
Сменность занятий	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут 2-4 классы – 40 минут	40 минут
Продолжительность коррекционных занятий	20 минут	20 минут
Продолжительность воспитательских занятий	30 минут	30 минут

#### V. Сведения о классах на 2017-2018 учебный год

Наименование	Ступени образования									Всего
	I ступень				II ступень					
	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество классов-комплектов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Количество обучающихся в классе	5	4	9	11	11	11	11	9	9	80

#### VI. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы.



В качестве заинтересованных сторон выступают: государство, обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения профессионального образования.

Таким образом, характеристика социального заказа по отношению к школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственного заказа;
- потребностей обучающихся;
- ожиданий родителей;
- профессионально- педагогических потребностей учителей;
- требований и ожиданий учреждений профессионального образования.

Требованием социального заказа является социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их психофизиологических особенностей, их интеграция в современном обществе, в том числе успешно адаптироваться на рабочем месте.

С целью изучения образовательных потребностей проводится анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся школы.

Выпускники 2017-2018 учебного года желали бы обучаться и в дальнейшем продолжили бы образование или пошли работать по данным трудовым профилям, исходя из склонностей и возможностей детей:

Профили трудового обучения	Выбор родителей	Выбор учащихся
Столярно-плотницкое дело	3	3
Обслуживающий труд	6	6
Всего	9	9

Итак, в 5-9 классах в рамках регионального (национального) компонента через профильный труд осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В процессе обучения данная цель реализуется через следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений (умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы);

- обучение учащихся приёмам труда по выбранному профилю, привитие им соответствующих трудовых умений и навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду, к работе в коллективе, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, желания работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

На сегодняшний день наши учащиеся могут продолжить образование в следующих образовательных учреждениях области: «Камышловское профессиональное училище - интернат для инвалидов» ( швея, обувщик по ремонту, портной, обувщик), «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»( овощевод, рабочий зеленого строительства, штукатур, маляр), «Сухоложский многопрофильный техникум» ( слесарь-ремонтник, овощевод,

садовод). «Галицкий лесотехнический колледж» (помощник повара, рабочий зеленого хозяйства). Ежегодно наши выпускники продолжают образование в данных образовательных учреждениях.

Год окончания школы	Всего выпускников	Результаты жизнеустройства выпускников, %			
		Трудоустроены	Продолжают обучение	Заняты по линии соцзащиты	Не трудоустроены по причине инвалидности
2015	12	4(33%)	4(33%)	-	4(34%)
2016	13	3(23%)	9 (69%)	-	1(8%)
2017	10	-	8(80%)	-	2(20%)

На сегодняшний день на рынке труда востребованы рабочие специальности. Следовательно, школа решает данную проблему, параллельно помогая найти свое место в жизни детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из задач школы: постоянно следить за рынком труда, своевременно ориентироваться в изменяющемся социальном заказе и, исходя из этого,

На ежегодных вечерах встречи выпускников мы видим результаты работы школы: дети продолжают образование, работают, организуют свой отдых, умело ведут хозяйство, создают семьи, строят планы.

Чтобы решить данные проблемы необходимо восстановление и налаживание связей с различными предприятиями и организациями, учебными заведениями начального профессионального образования.

## **Раздел III.**

### **Концепция развития школы**

Нормативно-правовой базой концепции развития школы являются:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Теоретической основой концепции развития школы послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- А.Р.Маллера об обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

#### **Основные принципы развития школы**

1). Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2). Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3). Принцип развивающего обучения предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применения методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей, использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

4). Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

5). Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях, изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств

обучающихся. Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

6). Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7). Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию учебных предметов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета.

8). Принцип системности предполагает преемственность знаний, то есть «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:

- проблемное обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающие технологии;
- арт-терапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- интегрированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

#### **Учебные планы**

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 24 сентября 2015 года № 473-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1, 2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1, 2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1, 2 классов.

Учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

5. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24 сентября 2015 года № 473-Д.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год, утверждённая приказом директора от 13.06.17. № 451.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной

программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в 1, 2 классах ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1, 2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, расписанием занятий.

2017-2018 учебный год начинается 4 сентября и делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2 классе – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

#### Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике

			получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4	Искусство	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их



			применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
5	Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
6	Технологии	Ручной труд	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 2 класса на 2017-2018 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этикет.

1.1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этикет», цель которого - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в обществе;
- формирование культуры поведения;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этикет» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Ручной труд» в обязательной части.

Данный предмет имеет практическую значимость в коррекционно-развивающем образовании учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Нарушение мелкой моторики негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Следовательно, учебный предмет «Ручной труд» реализует межпредметную связь с другими учебными предметами и коррекционными занятиями.

Также учебный предмет «Ручной труд» формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Ручной труд» являются:

- развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти, подготовка обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости;
- пропедевтика профориентационной работы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: ритмика, коррекционные занятия (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, лечебная физическая культура).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 1, 2 классах на 2017-2018 учебный год, их количественное соотношение определено ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов:

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические	Формирование и развитие различных видов устной речи

	занятия	(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Психокоррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.
4	Лечебная физическая культура	Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление. Формирование знаний о правильной осанке, значении функций позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция нарушений физического развития. Профилактика, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия и ритмику комплектуются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия лечебной физической культурой – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, экологическое.

ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа):

N n/n	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Я - патриот»	1
2	Кружок	«Лоскуток»	1
3	Кружок	«Нафаня»	1
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	1

#### Основные задачи реализации содержания кружков:

N n/n	Кружки	Основные задачи
1	«Я - патриот»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
2	«Лоскуток»	Развитие познавательных интересов, творческих способностей и нравственных качеств обучающихся.
3	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы.

	Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
--	--

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

### **Недельный учебный план общего образования**

#### **обучающихся 1, 2 классов**

#### **с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			1 класс	2 класс
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
		1.2.Чтение	3	4
		1.3.Речевая практика	2	2
2	Математика	Математика	3	4
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1
		4.2. Рисование	1	1
5	Физическая культура	Физическая культура	3	3
6	Технологии	Ручной труд	2	1
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	<b>3</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1
2	Этикет		-	1
3	Ручной труд		-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
1	Ритмика		1	1
2	Коррекционные занятия:		5	5
2.1.	Логопедические занятия		2	2

2.2.	Психокоррекционные занятия	2	2
2.3.	Лечебная физическая культура	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1	Кружок «Я - патриот»	1	1
2	Кружок «Лоскуток»	1	1
3	Кружок «Нафаня»	1	1
4	Кружок «Экологическая грамматика»	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся 1, 2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год	
			1 класс	2 класс
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102
		1.2.Чтение	99	136
		1.3.Речевая практика	66	68
2	Математика	Математика	99	136
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34
		4.2. Рисование	33	34
5	Физическая культура	Физическая культура	99	102
6	Технологии	Ручной труд	66	34
<b>Итого</b>			<b>693</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	<b>102</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34
2	Этикет		-	34
3	Ручной труд		-	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>693</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>198</b>	<b>204</b>
1	Ритмика		33	34
2	Коррекционные занятия:		165	170
2.1.	Логопедические занятия		66	68
2.2.	Психокоррекционные занятия		66	68
2.3.	Лечебная физическая культура		33	34
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>132</b>	<b>136</b>
1	Кружок «Я - патриот»		33	34
2	Кружок «Лоскуток»		33	34

3	Кружок «Нафаня»	33	34
4	Кружок «Экологическая грамматика»	33	34
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 24 сентября 2015 года № 473-Д с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Базисный учебный план общего образования для детей с умственной отсталостью от 10.04.2002 N 29/2065-п (II вариант).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.07.11. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312».

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.12. № 03-0306 / 3345 «Учебный план общего образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

9. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24 сентября 2015 года № 473-Д.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 3, 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год, утверждённая приказом директора от 13.06.17. № 451.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год, утверждённая приказом директора от 13.06.17. № 451.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 3-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и

множественными нарушениями ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат», утверждённая приказом директора от 13.06.17. № 451.

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат», утверждённая приказом директора от 13.06.17. № 451.

Срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в 3-9 классах ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году регламентируется адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, расписанием занятий.

2017-2018 учебный год начинается 4 сентября и делится на четверти на всех ступенях образования. Продолжительность учебного года с 3 по 9 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 3 – 9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Организация обучения осуществляется через реализацию коррекционно-развивающих задач:

- компенсация и преодоление нарушений в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приобщение учащихся к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учётом местных потребностей и условий, рынка труда;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Учебный план по структуре состоит из 3 (трёх) частей: федерального, регионального, школьного.

Федеральная (инвариантная) часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В этой части особое внимание уделено развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Таким образом, федеральный компонент включает 8 (восемь) образовательных областей: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Каждая образовательная область реализуется системой образовательных компонентов (учебных предметов), связанных по содержанию и преемственно продолжающихся от I ступени до II ступени обучения.

Принцип преемственности способствует системной, комплексной работе по развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 3 - 9 классах предметами русский язык и чтение, в 3, 4 классах – устная речь. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учеников речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет

выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства. Полученные математические сведения используются обучающимся при изучении других дисциплин учебного плана.

Образовательная область «Обществознание» включает 4 (четыре) учебных предмета: мир истории (6 класс), история Отечества (7 - 9 класс), этика (7 - 9 класс), география (6 - 9 класс).

Учебный предмет «Мир истории» - пропедевтический курс в 6 классе, который направлен на уточнение и обобщение имеющихся у обучающихся представлений о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Образовательный компонент «История Отечества» преемственно продолжает учебный предмет «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений.

Учебный предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей формировать

у обучающихся доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Этика» - учебный предмет, направленный на формирование у умственно отсталых учащихся нравственного самосознания, развитие навыков социального поведения в их ближайшем окружении (семье, со сверстниками, в трудовой и досуговой деятельности). Содержание предмета имеет практическую направленность.

Образовательная область «Естествознание» реализуется 3 (тремя) образовательными компонентами: «Живой мир» (3-5 классы), «Природоведение» (6 класс) и «Естествознание» (7-9 классы).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Образовательный компонент «Естествознание» примыкает к учебным предметам «Домоводство» и «Сельскохозяйственный труд». В разделе «Человек» в основе – изучение строения функций органов человека, вопросов профилактики заболеваний. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в межполовых и межролевых отношениях.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает 2 (два) учебных предмета «Занимательный труд» (3, 4 классы) и «Домоводство» (5 - 9 классы).

Обучение труду в 3, 4 классах на учебных занятиях «Занимательный труд» носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, профессионально-трудовой подготовкой, развитием речи учащихся, направлено на разностороннее развитие личности, способствует социальной адаптации.

Уроки домоводства соответствуют задачам трудового обучения и социального воспитания, что позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план учебных предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная речь (3, 4 классы), живой мир (3-5 классы), природоведение (6 класс), мир истории (6 класс), домоводство (5-9 классы), этика (7-9 классы).

Образовательная область «Искусство» реализуется в 3-5 классах посредством образовательного компонента «Изобразительное искусство». Данный учебный предмет имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сферы обучающихся; воспитанию у них положительных навыков и привычек поведения; эстетическому, этическому, нравственному воспитанию.

Образовательная область «Физическая культура» представлена через учебный предмет «Физическая культура» в 3, 4 классах. Занятия физической культурой выполняют общеразвивающую функцию, направлены на укрепление здоровья учащихся, выработку жизненно необходимых умений и навыков, коррекцию дефектов физического развития и моторики.

Образовательная область «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» реализуется в 3,4 классах через учебный предмет «Основы безопасности

жизнедеятельности (ОБЖ)». Данный образовательный компонент способствует социальной адаптации детей с нарушением интеллекта и дальнейшей интеграции их в общество. Введение в 3, 4 классах предмета ОБЖ рекомендовано Приказом Департамента образования Администрации Свердловской области № 65-Д от 16.02.1995 «О введении региональной программы - курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Соотношение объёма образовательных предметов федеральной части плана к объёму, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональную часть включены предметы, отражающие специфику Свердловской области как региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания, что даёт возможность максимально приобщить обучающихся к традициям и культуре (этнокультуре) региона.

К региональному компоненту на I ступени образования отнесена 1 (одна) образовательная область – искусство (учебный предмет – музыка, пение (танец)); на II ступени – 3 (три) образовательные области: искусство, профильный труд, физическая культура (спортивная подготовка).

Образовательная область «Физическая культура (спортивная подготовка)» в 5-9 классах так же, как и в 3, 4 классах, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 03.07.11. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312» в учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» введён 3 (третий) час физической культуры.



В 5-9 классах в рамках регионального (национального) компонента через профильный труд осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

На основании личных интересов обучающихся, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы, местных ресурсов в учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярно-плотницкое дело» (столяр) в 5 - 9 классах;
- «Швейное дело» (швея) в 5-7 классах;
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5-8 классах;
- «Обслуживающий труд» (младший обслуживающий персонал) в 5, 8, 9 классах.

При проведении занятий по трудовому профилю, домоводству класс делится на подгруппы. Комплектование подгруппы по трудовому профилю осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума школы ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее – ПМПк), в состав которого входят педагоги ОУ (социальный педагог, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель-логопед) и медицинский работник.

В таблице № 1 представлены основные задачи реализации содержания образовательных областей федерального и регионального компонентов

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания образовательных областей

N n/n	Образовательная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речь	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Устная речь (3, 4 классы)	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Естествознание	Живой мир (3-5 классы)	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
		Природоведение (6 класс)	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с

			миром живой и неживой природы.
		Естествознание (7-9 классы)	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
4	Обществознание	Мир истории (6 класс)	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
		История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
		География (6-9 классы)	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
		Этика (7-9 классы)	Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.
5	Искусство	Изобразительное искусство (3-6 классы)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка, пение (танец)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих

		(3-5 классы)	адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
6	Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (3, 4 классы)	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Формирование здорового образа жизни.
8	Технологии	Занимательный труд (3, 4 классы)	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
		Домоводство (5-9 классы)	Формирование у обучающихся навыков по ведению домашнего хозяйства (стирка, глажение, ремонт, кулинария и другое). Формирование навыков личной гигиены. Формирование культуры поведения в

		обществе.
	Профильный труд (5-9 классы)	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Итак, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебная нагрузка 3-9 классов (федеральный, региональный компонент) на 2017-2018 учебный год приведена в соответствии с п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 03.07.11. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312».

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии (коррекционные и факультативные занятия), обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Коррекционная подготовка обучающихся реализуется через систему коррекционных занятий: лечебная физическая культура (3, 4 классы), ритмика (3, 4 классы), логопедическая коррекция (3-6 классы), игра и игротерапия (3, 4 классы), психологический практикум (7-9 классы).

Цель коррекционных занятий - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи, представленные в таблице № 2.

Таблица 2

Основные задачи коррекционных занятий

N n/n	Коррекционные занятия	Основные задачи
1	Ритмика (3, 4 классы)	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедическая коррекция (3-6 классы)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Игра, игротерапия (3, 4 классы) Психологический практикум (7-9 классы)	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.
4	Лечебная физическая культура (3, 4 классы)	Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление. Формирование знаний о правильной осанке, значении функций позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция нарушений физического развития. Профилактика, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия комплектуются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия лечебной физической культурой – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год утверждены следующие факультативные занятия: основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (5, 6 классы), занятия по коррекции речевых нарушений (7-9 классы).

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах предусматривают изучение элементарных сведений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; значимости здорового образа жизни; обязанностях граждан по защите государства.

В 5, 6 классах введён факультативный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» по причине актуальности проблемы и отсутствия в данных классах коррекционных занятий, направленных на развитие общих способностей обучающихся, коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В 7-9 классах через коррекционные занятия не активизирована работа по логопедической коррекции, следовательно, для решения данной задачи в учебный план введён факультатив «Занятия по коррекции речевых нарушений».

Итак, данные факультативные занятия выполняют коррекционно-образовательную, развивающую и воспитательную функции, учитывая особенности познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы

деятельности обучающихся с умственной отсталостью, их потенциальных возможностей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, коррекцию недостатков их психофизического развития, развития познавательных возможностей и интересов.

Факультативные занятия проводятся с небольшим количеством обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений.

Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется по принципу вариативности на основании решения ПМПк школы:

- по учебному плану общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по учебному плану общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в 3 или 4 группе).

По окончании учебного года или в течение года (при продлении срока обучения) на базе школьных мастерских и приусадебного участка проводится трудовая практика (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8, 9 классы – 12 дней).

По окончании обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» проводится итоговая аттестация по трудовому обучению (экзамен) по одному из изучаемых профилей в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.13. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 23.03.16. № 221.

Выпускникам ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат», успешно прошедшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, на основании п. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской



области от 24 сентября 2015 года № 473-Д, выдаётся документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

### **Перспективы развития контингента обучающихся с 2018 по 2023 годы**

Классы						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	5	5	7	9	9	12
2	4	7	12	12	12	12
3	9	12	12	12	12	12
4	11	12	12	12	12	12
5	11	12	12	12	12	12
6	11	12	12	12	12	12
7	11	12	12	12	12	12
8	9	12	12	12	12	12
9	9	12	12	12	12	12
Всего	80	84	104	106	106	108

**Перспективный план аттестации и повышения квалификации  
педагогических кадров  
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

N n/n	ФИО педагога	Должность	Срок		Аттестационные (календарные) годы					
			аттестац ии	повышен ия квалифик ации	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Алексеева Наталья Леонидовна	Воспитатель	28 апреля 2020 года	26 октября 2019 года				+		
2	Балашова Наталья Александровна	Воспитатель	28 апреля 2020 года	26 октября 2019 года				+		
3	Горинов Александр Степанович	Учитель	26 апреля 2021 года	09 февраля 2019 года					+	
4	Гришина Наталья Юрьевна	Воспитатель	28 апреля 2020 года	22 марта 2019 года				+		
5	Едренкина Елена Васильевна	Учитель	Сентябрь 2019 года	Ноябрь 2017 года			+			
6	Загоскина Екатерина Юрьевна	Учитель	Ноябрь 2017 года	22 марта 2019 года	+					
7	Земерова Татьяна Аркадьевна	Учитель	26 января 2021 года	30 ноября 2018 года					+	
8	Зяблицева Виолетта Николаевна	Учитель	Ноябрь 2019 года	16 марта 2019 года			+			
9	Кедровских	Учитель	24	30 августа				+		

	Елена Васильевна		ноября 2020 года	2019 года						
10	Курпешова Алена Викторовна	Воспитатель	26 апреля 2021 года	22 марта 2019 года					+	
11	Микушина Ирина Владимировна	Учитель	24 декабря 2018 года	05 мая 2019 года		+				
12	Найзабекова Айслу Канатовна	Учитель-логопед	02 мая 2022 года	04 декабря 2018 года						+
13	Непеина Любовь Геннадьевна	Учитель	Ноябрь 2017 года	22 марта 2019 года	+					
14	Покровских Любовь Алексеевна	Учитель	25 ноября 2019 года	22 марта 2019 года			+			
15	Рогозин Алексей Николаевич	Учитель	26 января 2021 года	07 ноября 2018 года					+	
16	Харенко Елена Андреевна	Учитель	Январь 2019 года	Октябрь 2017 года			+			
17	Хохрякова Вера Васильевна	Учитель	28 октября 2021 года	22 марта 2019 года					+	
18	Шестакова Галина Васильевна	Педагог-организатор	02 мая 2022 года	26 октября 2019 года						+
19	Шимолина Галина Сидоровна	Воспитатель	Ноябрь 2018 года	26 октября 2019 года		+				
20	Шихалева Светлана Сергеевна	Социальный педагог	28 апреля 2020 года	26 октября 2019 года				+		

## Перспективный план представления педагогических работников к награде

N n/n	ФИО педагога	Грамота Министерства общего и профессионального РФ
1	Земерова Т.А. учитель	2016
2	Микушина И.В. учитель	2017
3	Кедровских Е.В. учитель	2019
4	Покровских Л.А. учитель	2021

### Воспитательная система

Воспитательная работа с детьми осуществляется через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков, секций внутри школы и дополнительного образования.

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения коррекционных задач школы.

В школе создана воспитательная программа, которая находится в постоянном развитии. Главная ценность для педагога - ребёнок, а главный критерий эффективности воспитания является личность выпускника



Цель программы – создание системы психолого -медико -педагогического сопровождения обучающихся для их социальной адаптации и самореализации в обществе.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных **направлениях воспитательной работы**:

- личностное развитие;
- охрана здоровья и физического развития;

- трудовое воспитание;
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
- основы гражданского самосознания;
- основы жизнеобеспечения

Различия в задачах воспитательной работы в каждом звене школы (младшее, среднее, старшее звено) обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы воспитанников и ведущие виды деятельности, которые и формируют личность. С учётом этого общешкольные задачи каждый педагог адаптирует к уровню развития и воспитанности детей, ориентируется на потребности и возможности своих воспитанников.

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс; он включает в себя как учебное, так и внеучебное время. Организация времени учащихся, находящихся в школе организована в соответствии с программой работы школы (уроков, кружков и секций, календарный план школы, динамических пауз, перемен).

### ***МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ***

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, наши школьники должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

#### **1. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:**

- понимание (представление) о смысле жизни, счастье;
- наличие жизненных планов;
- профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать благополучную семью.

#### **2. Интеллектуальное развитие:**

- умение пользоваться различными информационными источниками (газеты, журналы, телевидение, компьютер и др.);
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение ориентироваться в справочной, художественной литературе;
- навыки самоорганизации.

#### **3. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;

- умение работать как индивидуально, так и в бригаде;
- знания и умения по правилам ОТ;
- старательность;
- самостоятельность.

#### **4. Черты характера:**

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- умение переносить трудности;
- умение преодолевать неуверенность и страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- чувство достоинства (самоуважение).

#### **5. Отношение к окружающим:**

- доброжелательность;
- бескорыстная забота о других;
- умение постоять за себя;
- терпимость, уступчивость;
- уважительное отношение к другим людям.

#### **6. Культура общения:**

- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- владение основами культуры речи.

#### **7. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к здоровью как к важной ценности;
- знание способов поддержания здоровья;
- физическое развитие;
- отсутствие вредных привычек.

#### **8. Отношение к семье, браку:**

- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке;
- осознанная ответственность за воспитание своих детей.

#### **9. Эстетическая культура:**

- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение эстетически организовать свой быт.

#### **10. Социальная адаптация:**

- знание и соблюдение законов, норм, правил поведения;
- информированность о государственных учреждениях, занимающихся вопросами социальной защиты и трудоустройства;
- способность устанавливать и поддерживать контакты в социуме;

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, проводятся совещания с классными руководителями, есть предметные объединения, система повышения квалификации, материальные условия. Всё это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.

Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности:

- Познавательно-информационная деятельность:
  - предметные недели;
  - работа кружков.
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
  - Дни здоровья;
  - участие в соревнованиях школьного, районного, областного, всероссийского уровня;
  - ежедневные утренние зарядки
  - ежедневные утренние и вечерние гигиенические процедуры
  - физминутки на каждом уроке;
  - ежедневные динамические паузы;
  - спортивные секции.
- Общественно-полезная деятельность:
  - оформление клумб пришкольного участка, закреплённых за классами;
  - уборка закреплённой за классами территории;
  - рейды по благоустройству школьного двора;
  - художественное оформление классов, спальных комнат, школы.
- Досуговая деятельность:
  - школьные, районные, областные и всероссийские смотры, конкурсы;
  - экскурсии;
  - походы;
  - торжественные и еженедельные линейки;
  - общешкольные праздники.

В школе на данный момент организована работа 5 кружков и 1 спортивная секций. Занятость воспитанников в кружках и секциях 84%. Все руководители кружков и секций ориентируются в работе на индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребёнок может посещать 3-4 кружка и секции.

Школа развивает спортивно-оздоровительную работу. Этому способствует отремонтированные в 2014 году зал ЛФК, спортивный зал и помещения обслуживающие спортивный зал. Ребята получили возможность заниматься различными видами спорта, в спортивных секциях, причём в эти секции принимаются все желающие и работа в них нацелена не на высокие спортивные достижения, а на оздоровление воспитанников.

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Работа с учителями	1. Дифференциация учащихся по интересам, возможностям. Комплектование кружков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
	2. Диагностика уровня воспитанности.	Сентябрь Май	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
	3. Анализ уровня воспитанности	Май - Июнь	Воспитатели, педагог- психолог
	4. Составление программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей состоящих на внутришкольном учете	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	5. Изучение и корректировка личностного развития учащихся его места в классном и групповом коллективах.	Сентябрь- Октябрь	Классные руководители, воспитатели
2. Работа с учениками	1. Воспитательные мероприятия по правилам поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	2. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение года	Заместитель директора по УР, психолог, логопед, учитель ЛФК
3. Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личностных качеств ребенка; определение задач в работе по каждому учащемуся	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	2. Включение в повестку родительских собраний анализа личностного развития учащихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	3. Выявление индивидуальных интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор

## ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
--	-------------	------------------	---------------



1	2	3	4
1. Работа с учителями	1. Знакомство со CaНПин	Сентябрь	Заместители директора по УВ и ВР
	2. Заполнение «Листка Здоровья»	Сентябрь	Фельдшер, классные руководители
	3. Показатели физической подготовленности учащихся	Сентябрь, май	Учитель физической культуры, классные руководители
	4. Изучение интересов и мотивов детей	Сентябрь, май	ПМПк, воспитатели, классные руководители
	5. Работа по вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные кружки и секции	Сентябрь-Октябрь	Учитель физкультуры, воспитатели
2. Работа с учениками	1. Организация массовых спортивных мероприятий.	В течение года	Учитель физкультуры, педагог организатор
	2. Месячник здорового образа жизни.	Сентябрь, Октябрь	Учитель физкультуры, педагог организатор
	3. Общешкольный смотр строя и песни	Февраль	Учитель физкультуры
	4. Беседы о вредных привычках	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	5. Беседы о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Классные руководители, воспитатели, фельдшер, социальный педагог
	6. Классные часы, воспитательские занятия, общешкольные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	В течение года согласно планов воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор
3. Работа с родителями	1. Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей	По плану проведения родительских собраний	Классные руководители, воспитатели
	2. Оказание помощи родителям детей, имеющих трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

### ОСНОВЫ САМООБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с учителями	1. Комплектование кружков.	Сентябрь	Руководители кружков
	2. Распределение санитарных зон и пришкольных участков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2. Работа с учениками	1. Отработка навыков по уходу за собой и принятия пищи	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	2. Организация	В течение	Классные руководители,

	самообслуживающего труда в кабинетах, спальнях, комнатах и школьных помещениях	года	воспитатели, учителя трудового обучения.
	3. Формирование навыков учебного поведения	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, учителя предметники, воспитатели.
	4. Общешкольный праздник труда	Апрель	МО трудового цикла
3. Работа с родителями	1. Привлечение родителей к участию в подготовке школы к учебному году.	Май, Июнь	Классные руководители, воспитатели.

### ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с учителями	1. Организация работы кружков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
	2. Организация и проведение общешкольных праздников	В течение года	Педагог организатор.
	3. Организация и проведение предметных недель	В течение года	Методический совет ОУ
2. Работа с учениками	1. Работа в кружках.	В течение года	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	2. Участие в проведении общешкольных праздников	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	3. Участие во внеклассной работе по предмету	В течение года	Учителя предметники, воспитатели, классные руководители
	4. Посещение культурно-массовых учреждений.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
	5. Организация выставок детских работ	В течение года	Учителя трудового обучения, педагог организатор, воспитатели.
3. Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению праздников	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор.

### СТАРШАЯ ШКОЛА ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Работа с учителями	1. Дифференциация учащихся по интересам, возможностям. Комплектование кружков	Сентябрь	Заместитель руководителя по ВР, педагоги дополнительного образования, воспитатели.
	2. Совещание классных руководителей и воспитателей «Результаты исследования уровня воспитанности»	Июнь	Заместитель директора по ВР.
	3. Анализ уровня	Август	Заместитель руководителя по

	воспитанности		ВР
	4. Составление программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей состоящих на внутришкольном учете	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	5. Изучение и корректировка личностного развития учащихся его места в классном и групповом коллективах.	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, воспитатели
2. Работа с учениками	1. Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь Май	Классные руководители, воспитатели, психолог
	2. Исследование личностной позиции «Я сам», «Я и друзья»	Март	Классные руководители, воспитатели, психолог
3. Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка; Определение задач по каждому учащемуся	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	2. Включение в повестку родительских собраний анализа личностного развития учащихся	3 четверть	Классные руководители, воспитатели
	3. Выявление индивидуальных интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.

### ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Работа с учителями	1. Знакомство с СанПиН	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР
	2. Заполнение «Листка Здоровья»	Сентябрь	Фельдшер, классные руководители
	3. Показатели физической подготовленности учащихся	Сентябрь, май	Учитель физической культуры, классные руководители
	4. Составление плана проведения спортивных мероприятий	Сентябрь	Учитель физкультуры
	5. Работа по вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные кружки и секции.	Сентябрь-Октябрь	Учитель физкультуры, воспитатели.
2. Работа с учениками	1. Участие в общешкольных, городских и областных спортивных соревнованиях среди учащихся коррекционных	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.

	школ		
	2. Месячник здорового образа жизни.	Сентябрь, Октябрь	Учитель физкультуры, педагог организатор
	3.. Общешкольный смотр строя и песни	Февраль	Учитель физкультуры, педагог организатор
	4. Работа по профилактике зависимостей	В течение года	Классные руководители, воспитатели, фельдшер, социальный педагог
	5. Половое воспитание	В течение года согласно планов воспитательной работы и программ	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор, фельдшер, учителя СБО и биологии
	6. Классные часы и воспитательские занятия на тему охрана здоровья	В течение года согласно планов воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор,
3. Работа с родителями	1. Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей	По плану проведения родительских собраний	Классные руководители, воспитатели
	2. Привлечение родителей к участию спортивных мероприятиях.	В течение года	Педагог организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.

### ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Работа с учителями	1. Знакомство учителей с нормативно-правовой документацией («Закон об образовании», «Конвенция о правах ребенка» и т.д.)	В течение года	Администрация школы
	2. Проведение общешкольных праздничных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
2. Работа с учениками	1. Организация и участие в общешкольных праздниках	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
	2. Беседы, классные часы, воспитательские занятия и общешкольные мероприятия в рамках правовой помощи	В течение года, согласно планов воспитательной работы	Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
	3. Знакомство с истоками	В течение	Учителя истории, чтения,

	национальной	года, согласно программ	классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
	4. Экономическое просвещение	В соответствии с программой СБО, общественное просвещение.	Учителя СБО, обществоведы.
	5. Заседания Совета по профилактике	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3. Работа с родителями	1. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных мероприятий.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор.
	2. Знакомство родителей с требованиями к учащимся (на общешкольных, классных родительских собраниях)	В течение года	Администрация, классные руководители
	3. Заседания Совета по профилактике	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	4. Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами.	В течение года	Администрация школы, кл.руководители.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с учителями	1. Организация работы кружков и факультативов.	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР
	2. Организация и проведение общешкольных мероприятий.	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагог организатор, учитель физкультуры
	3. Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Метод совет ОУ
2. Работа с учениками	1. Работа в кружках.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
	2. Участие в проведении общешкольных праздников.	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
	3. Участие во внеклассной работе по предмету.	В течение года	Учителя предметники
	5. Посещение КДЦ, зональной библиотеки	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
3. Работа с родителями	1. Привлечение родителей к организации и проведению праздников	В течение года	Классные руководители, воспитатели

## Раздел IV.

### Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических работников	2018-2023	Администрация
2	Внедрение новых педагогических технологий	2018-2023	Педагоги
3	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания учащихся	2018-2023	Администрация Педагоги
4	Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов	2018-2023	Администрация Педагоги
5	Обновление библиотечного фонда учебно-методической литературой	2018-2023	Администрация Библиотекарь
6	Диспансеризация учащихся	2018-2023	Фельдшер ОУ
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципального, областного, всероссийского)	2018-2023	Педагоги
8	Комплектование учебных мастерских новыми инструментами	2018-2023	Директор
9	Создание творческих, рабочих и экспертных групп педагогов	2018-2023	Администрация Педагоги
10	Создание веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией	2018-2023	Педагоги
11	Получение дефектологического образования	2018-2023	Администрация Педагоги
12	Оснащение классов компьютерной техникой	2018-2023	Администрация
13	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий	2018-2023	Администрация Педагоги
14	Создание индивидуальных программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	2018-2023	Администрация Классные руководители
15	Укомплектование школы имуществом по гражданской обороне в соответствии с установленными МЧС требованиями	2018-2023	Директор
16	Пополнение материально-технической базы медицинских кабинетов	2018-2023	Директор
17	Проведение ежегодного обучения по охране труда для сотрудников	2018-2023	Директор Инженер по охране труда
18	Выполнение мероприятий по охране труда в соответствии с установленными требованиями	2018-2023	Администрация Инженер по охране труда
19	Проведение ежегодного комплексного мониторинга здоровья учащихся	2018-2023	Администрация Социальный педагог Фельдшер ОУ
20	Проведение ежегодного катанеза выпускников школы в социуме	2018-2023	Администрация Социальный педагог

## Раздел V.

### План укрепления материально-технической базы

Цель программы – развитие материально-технической базы ОУ в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ и требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15

Задачи:

1. завершить создание здоровых и безопасных условий учебы и отдыха учащихся, труда педагогического коллектива школы;
2. укрепление материально-технической базы школы;
3. увеличение до 70% количества кабинетов в школе, отвечающих современным требованиям осуществления образовательного процесса;
4. обеспечение рационального вложения бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы ОУ;
5. доля площадей прошедших текущий ремонт в течение 5 лет составит 100%

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Замена входной группы школы-интернат		+					Зам.директора по АХР
2.	Замена входной группы в мастерских трудового обучения			+				Зам.директора по АХР
3.	Замена дверей запасных выходов (6 шт) и расширение входов.		+					Зам.директора по АХР
4.	Замена и установка осветительных приборов спальных комнат, коридоров, пищеблока, учебных кабинетов, мастерских трудового	+						Зам.директора по АХР

	обучения							
5.	Ремонт пола в холле 1 этажа	+	+					Зам.директора по АХР
6.	Обустройство линолеумного покрытия в холле 2 этажа и коридоре начальной школы	+	+					Зам.директора по АХР
7.	Обустройство линолеумного покрытия в спальнях комнатах № 1,2,3,4,5и мастерских трудового обучения (обслуживающий труд, столярно-плотницкое дело, коридор трудового обучения)	+	+				+	Зам.директора по АХР
8.	Замена 57 оконных блоков		+	+				Зам.директора по АХР
9.	Замена 35 дверных блоков и дверей			+	+			Зам.директора по АХР
10.	Ремонт кровли школы-интернат, мастерских трудового обучения, прачечной, овощехранилище		+					Зам.директора по АХР
11.	Ремонт потолков спальнях комнат и учебных кабинетов		+				+	Зам.директора по АХР
12.	Ремонт системы канализации пищеблока			+				Зам.директора по АХР, зам.директора по трудовому обучению
13	Установка в столярной мастерской						+	Зам.директора по АХР,



	принудительной вытяжки							
14	Ремонт фасада здания, фундамента, отмостки.		+	+				Зам.директора по АХР,
15	Оборудование асфальтовым покрытием территории школы				+	+	+	Зам.директора по АХР
16	Установка осветительных приборов на территории школы	+	+					Зам.директора по АХР
17	Оборудование спортивной площадки		+	+				Зам.директора по АХР
18	Оборудование игровой площадки			+				Зам.директора по АХР
19	Капитальный ремонт подвала (ПРУ)						+	Зам.директора по АХР
20	Замена котла отопления			+				Зам.директора по АХР
21	Ремонт центрального крыльца, запасных выходов, установка козырьков.		+					Зам.директора по АХР
22	Замена межкомнатных дверей в столовой и прачечной.				+	+		Зам.директора по АХР
23	Установка приточно-вытяжной вентиляции в овощехранилище.			+				Зам.директора по АХР, техник-электрик

### Оборудование

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1.	Оборудование сенсорной комнаты	+						Зам.директора по АХР
2.	Приобретение оргтехники (20 компьютеров, 8 принтеров)		+	+	+			Зам.директора по АХР
3.	Приобретение мебели в учебные кабинеты (стеллажи, столы, стулья, шкафы для одежды)		+	+				Зам.директора по АХР
4.	Приобретение мебели для спальных комнат (столы для занятий и стулья, туалетный стол)		+	+	+			Зам.директора по АХР
5.	Приобретение оборудование для библиотеки (стол для чит. зала_1 шт, стулья- 4 шт)		+					Зам.директора по АХР
6.	Приобретение интерактивных досок, компьютеров и проекторов для 4 начальных классов.		+	+	+			Зам.директора по АХР
7.	Оборудование встроенного шкафа для архива						+	Зам.директора по АХР
8.	Приобретение гардин потолочных (90 шт)						+	Зам.директора по АХР
9.	Приобретение моющего пылесоса						+	Зам.директора по АХР
10.	Приобретение школьной мебели	+		+			+	Зам.директора по АХР
11.	Приобретение кухонной посуды	+			+		+	Зам.директора по АХР

### 5.1. Материально-техническое обеспечение процесса трудового обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование учебно-методического и материально-технического обеспечения	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022- 2023

1	2	3	4	5	6
	<b>Столярно-плотницкое дело</b>				
1.	Приобретение спецодежды	+		+	
2.	Приобретение пиломатериалов	+	+	+	+
3.	Приобретение станков и ручного электроинструмента: -пила циркулярная (стационарная); -рейсмус; -токарный станок по дереву; - дрель стационарная; -наждак; -фрезерный станок; -диэлектрические коврики;				+
4.	Оборудование вытяжной системой			+	
5.	Приобретение компьютера, проектора, экрана.				+
6.	Приобретение стеллажей для хранения инструмента		+		
7.	Приобретение верстаков ( 4 шт)		+		
8.	Приобретение письменного стола и стула	+			
9.	Замена осветительных приборов				
10.	Установка пластиковых жалюзи (3 шт)		+		
	<b>Сельскохозяйственный труд</b>				
1.	Приобретение спецодежды и обуви	+		+	
2.	Приобретение почвогрунта, семенного материала, инструментов для ухода за растениями	+	+	+	+
3.	Приобретение инвентаря		+		+

	(лейки, грабли, лопаты, рыхлители)				
4.	Разработка учебно-методических пособий	+	+	+	+
5.	Приобретение стеллажей для рассады	+			
6.	Приобретение шкафа для хранения ручного инвентаря	+			
7.	Приобретение шкафа с дверями для документов и книг	+			
8.	Замена осветительных приборов	+			
9.	Приобретение пластиковых жалюзи ( 4 шт)	+			
10.	Приобретение электрообогревателя	+			
	<b>Швейное дело</b>				
1.	Приобретение спецодежды	+		+	
2.	Приобретение материалов (ткань, нитки, иглы, ножницы)	+	+	+	+
3.	Оборудование, инструменты и материалы: -швейные машины с электроприводом; -оверлог; -диэлектрические коврики; - стол-тумба раскройный; -отпариватель; - доска для глажки; - утюг;		+	+	+
4.	Приобретение компьютера, проектора, экрана.		+		
5.	Приобретение письменного стола и шкафа для книг	+			
6.	Замена осветительных приборов	+			
	<b>Обслуживающий труд</b>				

1.	Приобретение спецодежды		+		+
2.	Приобретение моющих средств	+	+	+	+
3.	Приобретение уборочного инвентаря, гладильной доски, утюга, стиральной машины, пылесоса, зеркало)		+		+
4.	Приобретение мебели ( кухонный гарнитур, шкаф для одежды, шкаф для книг, шкаф для посуды, кровать, прикроватная тумбочка, стол обеденный, стулья)		+	+	
5.	Приобретение компьютера, проектора, экрана.		+		
1.	Приобретение спецодежды и обуви	+		+	
2.	Приобретение уборочного инвентаря		+		+
3.	Приобретение тележки				
4.	Приобретение моющих средств	+	+	+	+
5.	Приобретение компьютера, проектора, экрана.		+		
6.	Приобретение письменного стола	+			
7.	Приобретение электрообогревателя		+		

## **5.2. Материально-техническое обеспечение в области комплексной безопасности и социальной защиты учащихся.**

Мероприятия по охране труда, дорожно-транспортной и пожарной безопасности, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, по гражданской обороне, медицинскому сопровождению, защите персональных данных в информационных системах планируются и осуществляются в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов и утверждёнными планами.

Работа школы в области гражданской обороны направлена на совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для обеспечения безопасности населения.

Ежегодно проходят объектовая тренировка по гражданской обороне, ежеквартальные тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся из зданий, а также «День защиты детей». До сих пор материальная оснащённость школы в области гражданской обороны является недостаточной, убежище в подвальном помещении не приспособлено к приёму личного состава в связи с конструктивными недостатками. В случае финансирования со стороны учредителя необходимо выполнить следующий объём работ для приведения убежища в соответствии с установленными характеристиками для противорадиационного убежища

Наименование работ/ Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Капитальный ремонт в помещении ПРУ					+	
Восстановление системы водоснабжения в подвале					+	
Провести исследования и получить заключение о санитарном соответствии на аварийные ёмкости для хранения питьевой воды в защитном сооружении				+		
Восстановление системы канализации в подвале					+	
Восстановление системы связи в подвале					+	
Восстановление системы вентиляции в подвале						
Провести испытание защитного сооружения и систем воздухообмена на способность поддержания установленных величин избыточного давления ( подпора воздуха)						
Восстановление герметичных дверей в подвале						+
Восстановление аварийного освещения в подвале						+

В соответствии с нормами оснащения формирований специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами, введёнными приказом МЧС России от 23 декабря 2005 г. № 999, необходимо приобрести следующее имущество:

Год	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Наименование и количество	ГДЗК 23 шт	12	12	12	12	12

Большое значение для профилактики заболеваемости учащихся имеют активные противоэпидемические мероприятия: медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, соблюдение санитарно-гигиенических правил в школе. С учётом постоянного роста цен на медикаменты необходима индексация дотаций на эти цели на 30-40 % ежегодно.

Предусматривается приобретение следующего медицинского оборудования: ростометров электронных (2 шт.), вибромассажёров для ног (2 шт.), а также стендов для материалов по санитарно-просветительской работе (2 шт.)

С учётом стабильно высокого уровня детского травматизма (в том числе дорожно-транспортного) планируется продолжать разъяснительную работу с родителями о безопасном поведении ребёнка в быту.

В целях предотвращения травматизма во время учебного процесса обеспечить неукоснительное соблюдение всеми сотрудниками Правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда, противопожарной и электробезопасности. В 2017 г. разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда на 5-летний срок.

В течение учебного года постоянно проверяются учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. С учащимися проводятся уроки, классные часы, беседы о бытовом, дорожно-транспортном травматизме. Обучение по охране труда для всех сотрудников в соответствии с установленными законодательством сроками проводится ежегодно в первом квартале. Сотрудники из числа руководящего состава проходят обучение на курсах по охране труда в лицензированных организациях.

Основными мероприятиями по охране труда, требующими затрат денежных средств являются:

1. Обучение сотрудников по охране труда в лицензированных организациях (ежегодно).
2. Проведение первичных медицинских осмотров (ежегодно).
3. Страхование всех сотрудников (ежегодно).
4. Обеспечение сотрудников спецодеждой (ежегодно).
5. Обслуживание средств автоматической защиты (ежегодно).
6. Проверка первичных средств пожаротушения (ежегодно).
7. Проводка защитного заземления, зануления (ежегодно).
8. Проверка средств КИП (ежегодно).
9. Установка железных щитков (2019 год).
10. Испытание защитных средств (ежегодно).
11. Промер фазы 0, контура (ежегодно).
12. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация (ежегодно).
13. Расчистка территории от растительности (ежегодно).
14. Дополнительная оплата за вредные условия труда (ежегодно).

15. Пополнение содержимого аптечек (ежегодно).
16. Пропитка огнестойкой краской деревянных деталей крыши, чердака (раз в 5 лет).
17. Приобретение инвентаря (в т.ч. механизированного) для работы на территории школы (ежегодно).

Деятельность школы в области социальной защиты и охраны детства заключается в осуществлении работы по трудоустройству выпускников, предупреждению правонарушений, всеобучу, оказанию помощи проблемным семьям, проведении мониторинга здоровья и т.п. Работа проводится во взаимодействии со специалистами социальных служб, службы занятости, органов милиции, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## Раздел VI.

### План мероприятий, направленных на введение и реализацию ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

N n/p	Направления мероприятий	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечения введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
1.1.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и утверждение плана-графика («дорожной карты») введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка локальных актов ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» для введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2018 учебный год	Директор, заместители директора
1.2.	Проведение	Проведение	2017-	Директор,



	мониторинга готовности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	внутреннего аудита готовности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» к введению и реализации в 2017-2018 учебном году ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): анкетирование участников образовательных отношений, участие в опросах, заполнение карты готовности, подготовка информационных материалов	2018 учебный год	заместители директора, председатель совета ОУ
1.3.	Использование в практике инструктивных писем, методических рекомендаций Минобрнауки России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Использование инструктивных писем, методических рекомендаций в практической деятельности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»	2017-2018 учебный год	Руководящие и педагогические работники
1.4.	Мониторинг условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Проведение мониторинга в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат», направление материалов в МОПО СО	2017 года - декабрь 2018 года	Директор, заместители директора
1.5.	Введение мониторинга системы образования	Проведение мониторинга в ГКОУ СО «Буткинская	2017-2018 учебный	Директор, заместители директора

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школа-интернат», направление материалов в МОПО СО	год	
2	Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.1.	Создание рабочих групп по вопросам обеспечения мероприятий по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание рабочей группы в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам обеспечения мероприятий по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август-сентябрь 2017 года	И.о. директора
2.2.	Участие в совещаниях и семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Участие руководителей, педагогических работников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в совещаниях и семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3	Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
3.1.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам введения и реализации ФГОС	Разработка плана графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам введения и реализации ФГОС образования	август 2017 года	И.о. директора, заместители директора

	образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год с		
3.2.	Организация проведения курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	Участие руководителей и педагогических работников в курсах повышения квалификации и обучающихся мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	2017-2018 учебный год	Руководящие и педагогические работники
3.3.	Участие в обучающих мероприятиях (круглые столы, семинары, совещания, вебинары) по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	Участие руководителей и педагогических работников в обучающих мероприятиях (круглые столы, семинары, совещания, вебинары) по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	2017-2018 учебный год	Руководящие и педагогические работники
3.4.	Изучение методических рекомендаций по проектированию деятельности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с	Использование методических рекомендаций в практической деятельности ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в	2017-2018 учебный год	Руководящие и педагогические работники

4	Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
4.1.	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с умственной отсталостью на получение общедоступного и бесплатного общего образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август 2017-август 2018 года	Директор, главный бухгалтер
4.2.	Использование в практике методических рекомендаций Минобрнауки России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области финансового обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Эффективное планирование расходов средств областного бюджета	август 2017-август 2018 года	Директор, главный бухгалтер
5	Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
5.1.	Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров, педагогических чтений по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с	Проведение педагогических советов, совещаний, заседаний методических советов и методических объединений в ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам введения и реализации ФГОС	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, председатель методического совета, председатели

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие руководящих и педагогических работников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» в областных и всероссийских мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		методических объединений
5.2.	Информационное сопровождение СМИ о ходе введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Подготовка и размещение информации на сайте ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» о ходе введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2018 учебный год	Директор, заместители директора
5.3.	Обеспечение информационно-консультативной поддержки педагогических работников ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Получение педагогическими работниками ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» консультаций по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, председатель методического совета

5.4.	Информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сайт ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат», районную газету, буклеты, брошюры, листовки, информационные стенды, тематические общешкольные родительские собрания, тематические родительские собрания в классах, индивидуальные и групповые консультации	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
5.5.	Обеспечение информационной открытости ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация публичной отчётности по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	январь-февраль 2018 года	Директор, заместители директора

## **Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы.**

Реализация мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием

### **ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

**на 2018-2023 годы.**

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Замена входной группы школы-интернат	+						Зам.директора по АХР
2.	Замена входной группы в мастерских трудового обучения		+					Зам.директора по АХР
3.	Замена дверей запасных выходов (6 шт) и расширение входов.			+				Зам.директора по АХР
4.	Установка пандуса для безбарьерного доступа в спортивный зал		+					Зам.директора по АХР
5.	Замена и установка осветительных приборов спальных комнат пищеблока, учебных кабинетов, мастерских трудового обучения	+						Зам.директора по АХР
6.	Ремонт пола в холле 1 этажа	+						Зам.директора по АХР
7.	Обустройство линолеумного покрытия в холле 2 этажа и коридоре начальной школы	+						Зам.директора по АХР
8.	Обустройство линолеумного	+						Зам.директора по АХР

	покрытия в спальнях комнат № 1,2,3,4,5и мастерских трудового обучения (обслуживающий труд, столярно-плотницкое дело, коридор трудового обучения)							
9.	Замена 57 оконных блоков				+			Зам.директора по АХР
10.	Замена 35 дверных блоков и дверей				+			Зам.директора по АХР
11.	Ремонт кровли школы-интернат, мастерских трудового обучения, прачечной, овощехранилище		+			+		Зам.директора по АХР
12.	Ремонт потолков спальнях комнат и учебных кабинетов			+				Зам.директора по АХР
13.	Ремонт системы канализации пищеблока			+				Зам.директора по АХР, зам.директора по трудовому обучению
14.	Установка в столярной мастерской принудительной вытяжки			+				Зам.директора по АХР
15.	Ремонт фасада здания, фундамента, отмостки.		+					Зам.директора по АХР
16.	Оборудование асфальтовым покрытием территории школы			+				Зам.директора по АХР



17.	Установка осветительных приборов на территории школы	+							Зам.директора по АХР
18.	Оборудование спортивной площадки			+					Зам.директора по АХР
19.	Оборудование игровой площадки			+					Зам.директора по АХР
20.	Капитальный ремонт подвала (ПРУ)					+			Зам.директора по АХР
21.	Замена котла отопления			+					Зам.директора по АХР
22.	Ремонт центрального крыльца, запасных выходов, установка козырьков, установка внутреннего и внешнего пандуса.		+						Зам.директора по АХР
23.	Текущий ремонт стен школы		+						
24.	Замена межкомнатных дверей в столовой и прачечной.			+					Зам.директора по АХР
25.	Установка приточно-вытяжной вентиляции в овощехранилище.			+					Зам.директора по АХР, техник-электрик

#### Оборудование

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Оборудование сенсорной комнаты	+						Зам.директора по АХР
	Приобретение мебели в кабинет педагога-психолога(стол для педагога,стол для занятий, стеллаж для пособий, мягкие пуфики)	+						Зам.директора по АХР
2.	Приобретение оргтехники (9 компьютеров,6 принтеров)		+		+			Зам.директора по АХР
3.	Приобретение мебели в учебные кабинеты ( стеллажи, столы, стулья, шкафы для одежды)		+	+				Зам.директора по АХР
4.	Приобретение мебели для спальных комнат ( столы для занятий и стулья, туалетный стол)		+					Зам.директора по АХР
5.	Приобретение оборудование для библиотеки ( стол для чит. зала_1 шт, стулья- 4 шт)	+						Зам.директора по АХР
6.	Приобретение интерактивных досок, компьютеров и проекторов для 4 начальных классов.	+			+			Зам.директора по АХР
7.	Оборудование встроенного шкафа для архива		+					Зам.директора по АХР
8.	Приобретение стеллажей для хранения инструментов (4 шт)			+				Зам.директора по АХР
9.	Приобретение гардин потолочных ( 90 шт)		+					Зам.директора по АХР
10.	Приобретение моющего пылесоса		+					Зам.директора по АХР
11.	Приобретение школьной мебели		+		+			Зам.директора по АХР

**Раздел VII**  
**Перспективы развития и задачи деятельности**  
**образовательного учреждения**  
**на 2018 – 2023 годы**

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Создание нормативно-правового, методического, кадрового обеспечения введения в образовательный процесс ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.

3. Формирование личности воспитанников через коррекцию познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, воспитанников.

4. Становление жизненной перспективы выпускников через профессионально – трудовую подготовку.

5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление психологического, нравственного и соматического здоровья учащихся.

6. Организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска.

7. Развитие педагогического потенциала кадрового состава образовательной организации.

В период с 2018 до 2023 годы с учетом тенденций в изменении контингента обучающихся школы и государственных документов, определяющих основные направления модернизации системы образования в РФ, администрация и педагогический коллектив школы определяет следующие перспективные задачи развития образовательного учреждения:

1. Укрепление материально-технической базы зданий школы.

2. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса; создание условий для распространения передового педагогического опыта и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

3. Создание на базе школы организационных и содержательных условий для обучения и воспитания детей различных категорий с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, выраженными интеллектуальными нарушениями, сложным дефектом, аутистическими расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Организация в учебно-воспитательных корпусах школы среды, адаптивной психолого-педагогическим и физиологическим возможностям обучающихся указанных категорий.

4. Реализация на базе школы комплексных программ, направленных на здоровьесбережение обучающихся и педагогов, обеспечение выполнений требований СанПиН и охраны труда.

5. Создание условий для оказания комплексной коррекционно-диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Задачи деятельности ОУ

1. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Создание доступной среды для обучающихся-инвалидов, детей, имеющих сложный дефект, нарушения опорно-двигательного аппарата;

2. Обеспечение современных условий для организации коррекционно-образовательного процесса (применение информационно-коммуникационных технологий в обучении, проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ с максимальной опорой на потенциальные возможности и зону ближайшего развития каждого воспитанника, использование в коррекционной работе с различными категориями обучающихся современных подходов и технологий);

3. Увеличение численности контингента обучающихся за счёт привлечения детей, имеющих сложные и комплексные нарушения развития;

4. Совершенствование и наращивание кадрового потенциала образовательного учреждения: создание материальных и моральных стимулов для притока и сохранения наиболее квалифицированных специалистов;

5. Создание организационных и содержательных условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, обмена опытом, распространения методических разработок и педагогического мастерства;

6. Интенсификация комплексной специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через школьный консилиум, эффективную организацию деятельности специалистов;

7. Создание условий для социализации обучающихся, их личностного становления путём внедрения в воспитательный процесс программы духовно-нравственного воспитания школьников «Я – Гражданин своей страны», расширения спектра программ дополнительного образования;

8. Реализация программы работы ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников;

9. Формирование имиджа, привлечение внимания общественности и родителей обучающихся к жизни образовательного учреждения через интенсификацию деятельности школьного сайта.

## **Раздел VIII**

### **Прогнозируемый результат**

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.

2. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образования.
3. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов и склонностей.
4. Развитие у обучающихся с ОВЗ мотивации на учебную деятельность и благополучную социальную перспективу.
5. Формирование у выпускников основ для осознанного выбора профессии, последующего освоения профессиональных образовательных программ и жизненного самоопределения.
6. Сохранение и укрепление психологического, нравственного, соматического здоровья учащихся через реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Формирование у обучающихся гражданских и нравственно-патриотических качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
8. Расширение социальных взаимосвязей воспитанников путём привлечения к сотрудничеству обучающихся, их родителей, педагогов учреждений дополнительного образования, социальных партнёров, общественности.
9. Активизация и координация работы по защите прав детства и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.
10. Реализация компетентного подхода в образовательной деятельности.
11. Применение лично-ориентированных технологий в процессе обучения и воспитания.
12. Применение эффективных методов и приёмов обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
13. Создание системы информационно-методической поддержки образовательного процесса.

14. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации

15. Организация методической деятельности по созданию комплекса психолого-педагогических условий, направленных на достижение результатов образования.

2. Оптимизация воспитательной работы:

- через воспитательную систему;
- организация социально-психологической реабилитации воспитанников;
- формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
- выход на модель выпускника;
- реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов.

3. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:

- учёба начинающих и молодых педагогов приёмам работы с учащимися на семинарах, круглых столах и др.;
- освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональной нагрузки;
- моральное и материальное поощрение сотрудников;
- обобщение опыта работы педагога в школе, городе, области;
- увеличение финансирования через бюджетное поступление, обеспечение выполнения сметы расходов школы;
- поступление денежных средств от спонсоров.

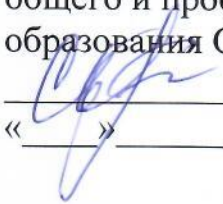


**Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела государственного  
воспитания и коррекции Министерства  
общего и профессионального  
образования Свердловской области

  
Блаженкова С.В.  
«  »    20   г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ СО  
«Буткинская школа - интернат»

  
Меркина Н.С.  
«  »    20   г.

**ПРИНЯТА:**

Советом учреждения  
«12» марта 2018 г.  
Протокол № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»  
**на 2018 – 2023 годы**

с. Бутка  
2018